REDAKTIONEN ANBEFALER OGSÅ **SIDE 28:**

KRONIK: NATURFAG TRÆNGER TIL MERE OPLEVELSE

FAGBLAD FOR UNDERVISERE

# folkeskolen

**NR. 20** | 21. NOVEMBER | 2019

**60 %** er elever i folkeskolen

**40 %** er elever i andre skoler

# PISA

## SIGER MINDRE OG MINDRE OM FOLKESKOLEN

LÆS SIDE 6

HVER LÆRER HAR SIT EGET LOKALE

LÆS SIDE 8

VALG TIL DLF:

## SE ALLE KANDIDATER TIL HOVED-STYRELSEN

LÆS SIDE 33

# eduard.dk

## Første i Europa og eneste i Danmark, der lever op til ISO 12100 og ISO 20607

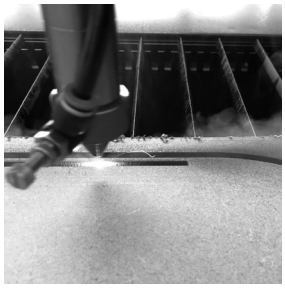
Hos eduard.dk sælger vi komplette stationære og mobile fablabs til undervisningsinstitutioner; og også separate laserskærere, 3d-printere, folieskærere, undervisningsudstyr mm. Inkl. kurser i praktisk brug og service.

Den største specialrådgiver inden for maskinsikkerhed herhjemme -Maskinsikkerhed ApS- har netop gennemgået vores procedurer, udstyr og manualer.

Vi lever dermed op til den højeste ISO-standard for sikkerhed, ISO 12100; accepteret af EU-Kommissionen og dermed også af Sikkerhedsstyrelsen.

Desuden er vores brugsanvisninger nu opdateret efter nyeste standard, ISO 20607 Sikkerhedskrav i maskiners brugsanvisning.

**Besøg eduard.dk eller ring til Peter Eduard: 2643 8790**



Engelsklærer **Karin Keller Albrechtsen** har sit helt eget lokale.

Foto: Lars Horn

PPR-konsulent **Susanne Pliniussen** om at arbejde med at vende skolevægring.

Foto: Jacob Nielsen

Læsevejleder **Malene Ross-Hvam** vil hjælpe elever med at forstå, hvad de læser.

Foto: Klaus Holsting

# Hvad skal vi med Pisa?

Lige om lidt kommer resultaterne fra en ny Pisa-test. Den plejede at blive opfattet som folkeskolens eksamen og dom: Gør skolen det nu godt nok?

Men den tid er forbi. Testen er som bekendt en test af de danske 15-årige - og som vi skriver i dette nummer af *Folkeskolen*, er det efterhånden kun seks ud af ti, som går i folkeskolen på testtidspunktet. Så det er ikke længere folkeskolen, man tester - men resultatet af de mange år i grundskolen.

Samtidig har Pisa også stille og roligt mistet betydning. For ganske få år siden stod Pisa alene som internationalt sammenlignende test af danske og udenlandske elevers kunnen. Ministre bævede for resultaterne - eller planlagde at bruge dem som en såkaldt »brændende platform« til at introducere endnu en skolereform.

**Er man gammel nok, kan man endda huske chokket, da de første målinger kom. Der var nemlig engang (før de internationale målinger), hvor alle bare gik ud fra, at børn lærte at læse, når de havde brug for det. Stille og roligt. Et af idealerne var Summerhill-skolen, som byggede på børns naturlige trang til at lære.**

Det fik en brat ende, da den første internationale læseundersøgelse i 1994 sendte en chokbølge gennem Danmark ved at konkludere, at de danske elever i 3. klasse var blandt bundskraberne af 32 lande - på linje med lande som Trinidad, Tobago og Venezuela.

Lige siden er der blevet udviklet et helt testbatteri og talrige skolereformer, som skulle gøre op med katastrofen. Hvert nyt Pisa-resultat blev i offentligheden imødeset med uro og spænding: Havde vi nu flyttet os? I lærerkredse mest med uro, for alle vidste jo godt, hvor ansvaret ville havne, hvis det gik dårligt. Og at lærernes kritik af, at Pisa kun måler en brøkdel af det, eleverne skal lære, bare blev opfattet som en bortforklaring.

Men sådan er det langtfra mere. I dag ser vi med meget større sindsro frem til lanceringen af Pisa-resultaterne. Både fordi vi rent faktisk har flyttet os til en pænere placering. Men også fordi Pisa er svundet ind til at være en blandt mange. Der er flere internationale test, som konkurrerer indbyrdes om at være *testen*, som fortæller den rigtige historie. Og der er også de nationale test, som med test gennem hele skoleforløbet fylder så meget, at andre test drukner.

Debatten er ikke for eller imod test. Stort set alle lærere gennemfører alligevel deres egne test for at evaluere elevernes udbytte af undervisningen. Det kan de ikke med de nationale test.

Så det er ikke test, der mangler. Det er tid til at analysere resultaterne - og mulighed for at tilrettelægge en undervisning, som ud over faglige kundskaber også bringer glæde og engagement ind i skolen. Målet må være, at eleverne stadig har lys i øjnene og nysgerrigheden efter at lære noget nyt i behold, når de forlader skolen. Mindre Pisa og mere Summerhill, please.

**Hanne Birgitte Jørgensen,**
ansv. chefredaktør

HJO@FOLKESKOLEN.DK

Sælg flotte til/fra-kort

# Tjen 3.000,- kr. til klassen

– og hjælp samtidig børn i nød

Alle klasser tjener

**3.000,-**

for hver kasse solgte kort

**FRI RETUR-RET**

Yderligere information/bestilling af kort:

www.tilfrakort.dk
mailtilfrakort.dk
Tlf. 30 89 89 62

Red Barnet

# INDHOLD

6

8

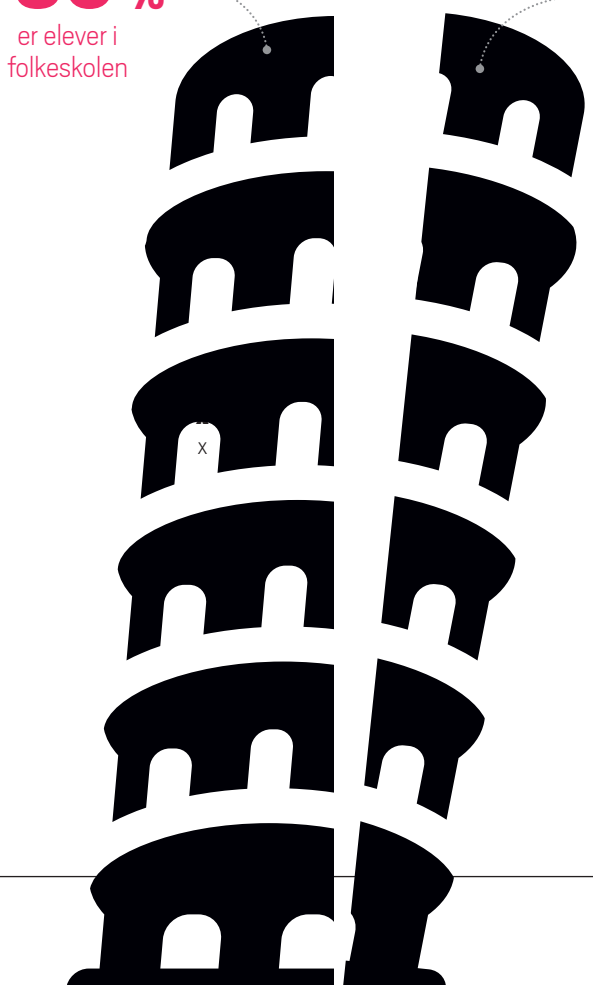
**Noget gør de godt på Vestbjerg Skole**

Engelsklærer Karin Keller Albrechtsens elever er blandt de bedste i landet.

# Hvad tester Pisa egentlig?

**60 %** er elever i folkeskolen

**40 %** er elever i andre skoler



14

**Knæk elevfraværet**
Marcus har været angst for at gå i skole. Men nu får han god hjælp fra skole, PPR og forvaltning.

24

**Og prisen gik til ...**
Tre glade førsteprisvindere ved årets prisuddeling på Lærerprofession.dk.

33

**Find din kandidat**
Der er valg til DLF's hovedstyrelse.

**Pisa**
40 procent af de danske Pisa-deltagere går ikke i folkeskolen ... / 6

**Reportage**
På Vestbjerg Skole kommer eleverne til læreren ... / 8

**Fravær 2**
Skolevægring: De lange skoledage drænede Marcus ... / 14

Skolevægring kræver samarbejde mellem skole, hjem og forvaltning ... / 17

**Folkeskolen.dk** ... / 20

**Lærerprofession**
Årets vindere på lærerprofession.dk ... / 24

Læsevejleder vil have eleverne til at forstå, hvad de læser ... / 24

Vinderbachelorer vil tale nabosprogene op ... / 26

**Debat**
Kronik ... / 28

DLF mener ... / 30

Læserne mener ... / 30

**Spot** ... / 32

**Hovedstyrelsesvalg**
Valg til Danmarks Lærerforenings hovedstyrelse 2019 ... / 33

**Fagligt netværk PPR**
Tydelige forventninger til klassens medløbere skaber ro i undervisningen ... / 50

Nyt om dit fag ... / 52

**Ledige stillinger** ... / 53

**Bazar** ... / 56

**Uskolet** ... / 58

# 40 procent af de danske Pisa-deltagere går ikke i folkeskolen

**Pisa er** en test af 15-åriges kompetencer, og i Danmark er andelen af 15-årige, der går i folkeskolen, støt faldende. Pisa kan derfor ikke bruges til at måle kvaliteten af folkeskolen, siger en række af skolens aktører.

TEKST: **KAREN RAVN**

Den 3. december sker det. Pisa-resultaterne offentliggøres. Denne gang har folkeskolereformen nået at virke nogle år, så mange vil formentlig kaste sig over rapporten for at se, om reformen har gjort godt eller skidt. Men det kan Pisa bare ikke bruges til. Langtfra endda. For kun knap 60 procent af de danske elever, der har taget Pisa-testen, går i folkeskolen - de øvrige 40 procent går i friskole, privatskole, på efterskole, på ungdomsuddannelse eller i et specialtilbud af en art.

Gennem den årrække, hvor Danmark har deltaget i Pisa-undersøgelsen, er andelen af elever, der går i folkeskolen, faldet og faldet. For Pisa-undersøgelserne er ikke en måling af den danske folkeskole eller for den sags skyld af det offentlige skolevæsen i de forskellige lande. Pisa er en måling af 15-åriges kompetencer i 80 lande. Og i marts 2018, da Pisa-konsortiet drog rundt med testskemaerne, gik flere end 40 procent af danske 15-årige slet ikke i folkeskolen.

»Det var dog helt utroligt«, lyder reaktionen fra Niels Egelund, professoren, der stod i spidsen for den danske del af Pisa-undersøgelsen fra 2004 til 2012.

»Det overrasker mig meget, og det giver jo nogle problemer i forhold til at sammenligne. Det betyder i hvert fald, at Pisa ikke kan bruges til at skælde folkeskolen ud med, som nogle sikkert godt kunne finde på«, siger han.

Ikke kun privatskoleandelen, men også andelen af 15-årige, der går på efterskole, er vokset støt i den 12-årsperiode, man kan finde i Danmarks Statistiks databank. I skoleåret 2005-06 var godt 11 procent af de 15-årige af sted på efterskole, i skoleåret 2017-18, hvor den seneste Pisa-testrunde blev gennemført, var efterskoleandelen 14,5 procent. Og præcis som Globaliseringsrådet med blandt andre Niels Egelund opfordrede til i 00'erne, går mange flere i dag i gymnasiet direkte efter 9. klasse. I 2005 gik under én procent af de 15-årige i gymnasiet - i 2017-18 var det godt seks procent. Og med undtagelse af de unge, der slet ikke går i skole, skal Pisa-undersøgelsen afspejle den fordeling, som er i befolkningen. Pisa-konsortiet bekræfter over for *Folkeskolen*, at man tager rundt til både friskoler, efterskoler og ungdomsuddannelser. Skulle fordelingen ikke passe helt, så vægtes besvarelserne, så Pisa-resultaterne i sidste ende afspejler den fordeling, som gør sig gældende blandt de 15-årige.

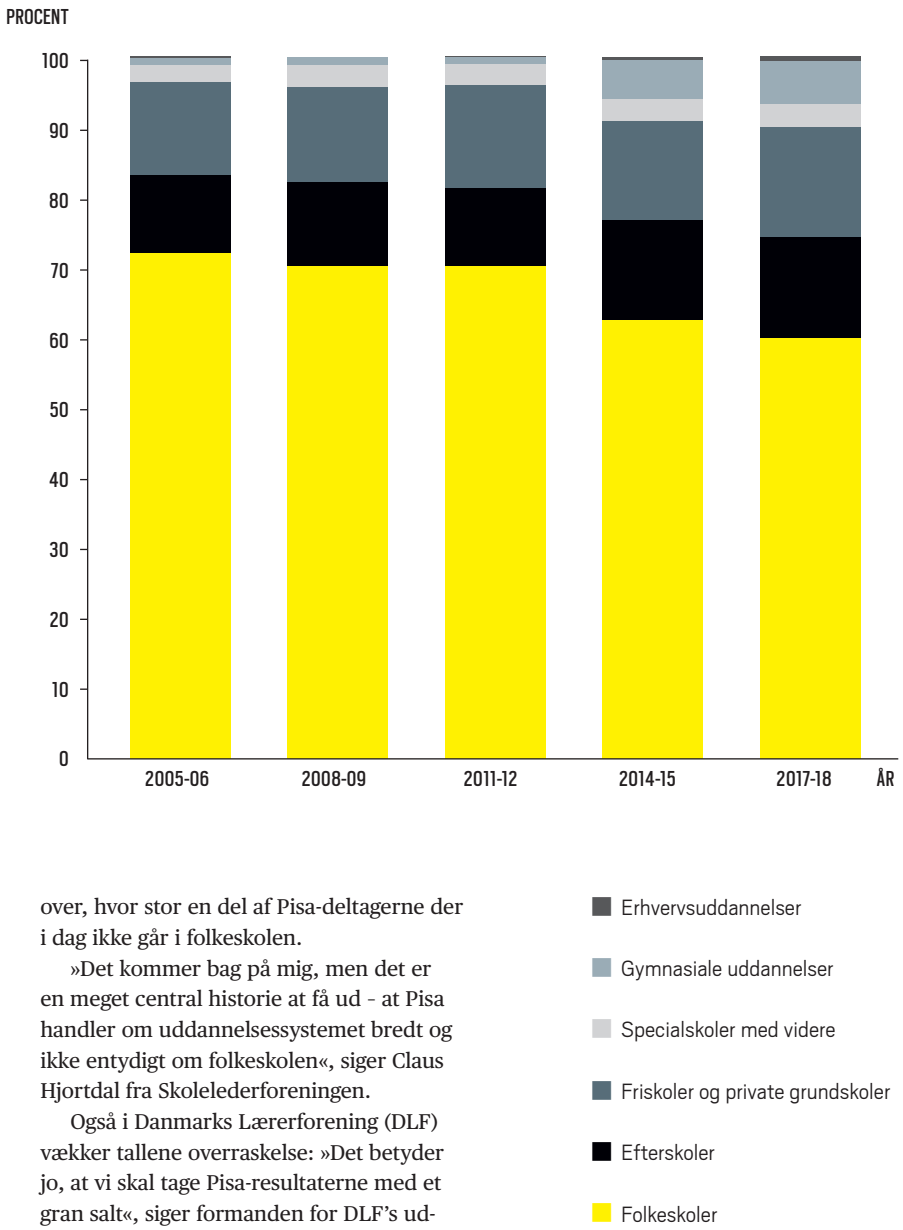
### Ikke nogen sandsigerske

Også formanden for skolelederne i folkeskolen, Claus Hjortdal, er meget overrasket

## HER GÅR DE 15-ÅRIGE I SKOLE

**Uddannelsesaktivitet i grundskolen fordelt på institutionsform.**

*Kilde: Danmarks Statistik.*




over, hvor stor en del af Pisa-deltagerne der i dag ikke går i folkeskolen.

»Det kommer bag på mig, men det er en meget central historie at få ud - at Pisa handler om uddannelsessystemet bredt og ikke entydigt om folkeskolen«, siger Claus Hjortdal fra Skolelederforeningen.

Også i Danmarks Lærerforening (DLF) vækker tallene overraskelse: »Det betyder jo, at vi skal tage Pisa-resultaterne med et gran salt«, siger formanden for DLF's uddannelsesudvalg, Jeanette Sjøberg.

»Pisa har jo været brugt til at sige meget om, at det ikke går godt i folkeskolen, men den kan altså ikke bruges som sandsigerske på det punkt!« siger hun og påpeger, at Pisa nok siger noget om den danske grundskole, men ikke særskilt om folkeskolen.

*kra@folkeskolen.dk*

## SÅDAN HAR VI GJORT

I Statistikbanken, Danmarks Statstik, kan man se befolkningens uddannelsesaktivitet fordelt på alder opgjort i oktober hvert år. Vi har udtrukket de 15-åriges fordeling på skoleformer i de år, der matcher det skoleår, hvor Pisa-undersøgelserne gennemføres i foråret.

## PISA 2018

- Pisa skal måle, hvor godt 15-16-årige er klædt på til uddannelses- og arbejdslivet.
- Pisa er ikke en læse- og regnetest. Den består af hverdagslignende opgaver, hvor man skal bruge sine faglige kompetencer på nye og kreative måder. Det spiller ingen rolle for resultatet, hvor hurtigt eleverne svarer på opgaverne. Stavning og skriftlig orden indgår heller ikke i vurderingen. Det handler alene om, hvordan de løser opgaverne. Der er opgaver inden for matematik, naturfag og læsning samt et spørgeskema om elevernes skolegang og hverdag.
- 80 lande deltager på verdensplan, og testen har været gennemført hvert tredje år siden år 2000.
- I 2018 besøgte Pisa-konsortiet skoler i Danmark i perioden fra den 22. marts til den 12. april. Læsning er hoveddomænet i Pisa 2018. Resultaterne bliver offentliggjort den 3. december 2019.

# På Vestbjerg Skole kommer eleverne til læreren

TEKST:
**SEBASTIAN BJERRIL**

FOTO:
**LARS HORN**

De seneste fem år har engelsklærer Karin Keller Albrechtsen kun uddelt tre 4-taller og hele 147 12-taller til sine elever.

**På Vestbjerg Skole** tilhører lokalerne i udskolingen lærerne. Det bruger lærer Karin Keller Albrechtsen til at sætte maksimalt fokus på sit fag engelsk og fagets sammenhæng med andre fag.

Det er de færreste elever, der har haft så prominent besøg som eleverne på Vestbjerg Skole. Her har eleverne budt en delegation af 35 kinesiske skoleprofessorer velkommen, ligesom de har stået for at vise en repræsentant fra Singapores undervisningsministerium rundt på skolen.

Skolen er placeret i, hvad der på Wikipedia bliver betegnet som en satellitby til Aalborg. Men man skal ikke tage fejl af de landlige omgivelser med mark og skov. Det internationale er en del af skolens dna - og det afspejler sig både i den måde, skolen har indrettet undervisningen på, i lærernes engagement og i elevernes afgangskarakterer i faget engelsk. I fire ud af de seneste otte år har skolens afgangselever fået det højeste snit i engelsk ud af alle landets folkeskoler. En præstation, som skolens engelsklærer i udskolingen selvfølgelig har reflekteret over:

»Jeg blev spurgt om det samme for tre-fire år siden. Her var min første indskydelse, at mine elever ikke vil være andet bekendt. Det lyder simpelthen så mærkeligt, men der er noget om det. De ved, at jeg brænder for det her«, siger Karin Keller Albrechtsen.

Det er ikke noget krav, at lærerne på skolen skal have en særlig interkulturel interesse. Men der er lærere i alle skolens afdelinger, der interesserer sig for det internationale, og i ti år har skolen hvert år haft en international uge, hvor al undervisning har et internationalt fokus, fortæller skoleleder Torben Jensen.

»Vi er ikke nogen profilskole. Faglighed og trivsel er vigtigst hos os, men det interkulturelle har været et vigtigt 'ben' for os i mange år. Det sidder ligesom i murstenene her«, fortæller han.

Én lærer skiller sig dog ud fra mængden, siger Torben Jensen og peger på netop engelsklærer Karin Keller Albrechtsen:

»Hun trækker et kæmpe læs i den retning og har en masse gode ideer. Det er også typisk hende, der bliver kontaktet, hvis der er nogle, der ønsker at komme på besøg. Hun har mange internationale kontakter«.

### Lærer har eget lokale

Karin Keller Albrechtsen er da også privilegeret som engelsklærer. De seneste seks år har hun udelukkende undervist i sit yndlingsfag og har haft alle engelsktimer i udskolingen på Vestbjerg Skole. Og som andre lærere i udskolingen har hun sit helt eget klasselokale, hvor eleverne kommer til læreren for at blive undervist.

»Det er et kæmpe gode, at jeg har eleverne i alle deres engelsktimer, fra de kommer i 7. klasse. Og så har jeg mit helt eget lokale, som kun er til engelsk. Her gør jeg meget ud af at vise mit fag frem. Jeg har hængt menneskerettighederne op. Jeg har alverdens flag hængende, og her er også engelske citater og huskeregler på væggen«, fortæller Karin Keller Albrechtsen.

Hun tror på, at lokalefordelingen betyder noget for både lærere og elever.

»Det giver en ro, at jeg allerede er i lokalet, når eleverne kommer ind, og så giver det fagligt fokus at komme ind i et lokale, som emmer af det fag, man skal have«, siger Karin Keller Albrechtsen.

Hun kan huske, at hun som lærerstuderende engang fik et råd fra en skoleleder:

»Han sagde, at du skal være det, du er. Hvis du er engelsklærer, så skal du kunne gå ned ad gangen og vise med alt, at du er engelsklærer. Alle forventer, at når de træder ind ad min dør, så handler det om engelsk og verden. Jeg tror, at det giver noget, at lokalet er med til at skabe nogle forventninger hos eleverne, og at det er mig, der står i spidsen for, hvad der skal ske«.

### Kort fra ide til gennemførelse

Drevet at sit engagement for faget engelsk har Karin Keller Albrechtsen blandt andet taget initiativ til, at skolen i to år kunne tilbyde eleverne, at en del af undervisningen i mange af deres fag kunne foregå på engelsk. Og det var populært blandt eleverne - faktisk for populært, fortæller hun:

»Det var tænkt som, at nogle elever kunne vælge det. Men alle eleverne valgte det, så det blev for omfattende til, at det kunne lade sig gøre. Så vi druknede lidt i succesen«, fortæller hun, og derfor stoppede initiativet efter et år.

Karin Keller Albrechtsen stod også bag, at skolen i en årrække havde en udvekslingsaftale med en hollandsk skole, hvor alle elever i 7. klasse hver især boede en uge hos en hollandsk familie.

»Det har vi desværre ikke længere. Det går lidt i bølger, hvor stærkt det internationale gennemsyrer skolen, fra år til år. Det er noget, man hele tiden skal kæmpe for, fordi der også sker en helt masse andre ting i en travl hverdag. Jo mere presset den enkelte lærer er på tid, jo mindre overskud er der. Men jeg er hele tiden den, der banker på døren og siger til Torben: 'Skal vi ikke gøre mere af det og det?' Som lærer skal man bide sig fast i knæhaserne på dem, der bestemmer. For det er ikke bare noget, der sker af sig selv«, siger hun.

Andre af skolens lærere brænder lige så meget for deres fag, fortæller skoleleder Torben Jensen. Som noget nyt på Vestbjerg Skole har eleverne fra i år tysk allerede fra 3. klasse. En af skolens tysklærere bankede nemlig på

## HØJE KARAKTERER ÅR EFTER ÅR

Ni 10-taller og 29 12-taller. Sådan lød karaktererne ved sommerens afgangsprøve i mundtlig engelsk. Og det er langtfra et særsyn, at eleverne på Vestbjerg Skole afslutter 9. klasse med mindst et 10-tal ved engelskprøven.

Skolen har det klart højeste snit ved engelskprøven over de seneste otte år, som er så langt, man kan gå tilbage i Børne- og Undervisningsministeriets digitale datavarehus. I fire af de seneste otte år har eleverne fra Vestbjerg Skole endda opnået landets højeste snit – med 11,6 i 2017 som det foreløbige højdepunkt.

For Karin Keller Albrechtsen er det et kæmpe plus at have sit eget lokale. På bagvæggen hænger et stort maleri af en savanne med sorte og hvide mennesker malet af eleverne. »Billedet handler om apartheid. Det er faktisk et billede, der bliver malet over hvert år af eleverne, hvor motivet vil symbolisere et af de emner, vi har arbejdet med i løbet af året«, fortæller hun.

hans dør i foråret med forslaget om at indføre tidlig tyskstart.

»Min rolle var ikke meget mere end at skrive under på planen. Resten stod tyskteamet for. Det er fantastisk at have en så initiativrig medarbejdergruppe«, siger Torben Jensen.

Lærernes og elevernes internationale engagement er da også tydeligt rundtom på skolens gange. Væggene er udsmykket med citater fra internationale personligheder som Barack Obama, Nelson Mandela og Mahatma Gandhi. Her er også billeder fra Uganda, fordi skolens elever tidligere har indsamlet 30.000 kroner til skoleuniformer til skoleelever i det afrikanske land. Og så pryder et stort Unicef-logo en af væggene. For skolen er en certificeret Unicef-rettighedsskole.

### Fagene hænger sammen

Skolens internationale fokus handler dog langtfra kun om, at eleverne skal lære at mestre et godt engelsk. Hovedmålet er, at eleverne skal opnå interkulturelle kompetencer. Her er sprog selvfølgelig en vigtig del, fordi det er byggestene i forhold til at tale og lære andre kulturer at kende, fortæller Karin Keller Albrechtsen. Men engelskfaget er ingenting uden skolens øvrige fag. For det er i sammenhængen, at fagene får værdi.

»Jeg mener, at man har brug for at vide noget om USA's historie for at forstå USA i dag og for at kunne komme med bud på, hvor USA kan bevæge sig hen. Derfor starter vi året ud med syv tekster om amerikansk historie. Det er ikke tekster, vi kommer til at opgive til eksamen. Det er baggrundsviden. Vi har brug for at vide noget, før vi kan forholde os til noget«, siger hun.

Går man rundt i Karin Keller Albrechtsens lokale, kan man således finde kasser med labels som »US History«, »Martin L. King« og »Rosa Parks«.

»Når eleverne er i mine timer, så kan det indholdsmæssige lige så godt være historie, samfundsfag eller religion. Jeg er optaget af emner, som man kan slå op i faghæfterne for de tre fag«, siger hun og fortæller, at hun tit arbejder med temaer, som eleverne også har om i de andre fag.

»Jeg kender jo efterhånden pensum i geografi. Jeg ved, at de eksempelvis taler om Hans Rosling, der er statistiker, i geografi. Derfor henviser jeg til ham i mine engelsktimer. Og han bliver også brugt i fysisktimerne. Det handler om, at vi åbner fagene op for hinanden«, siger hun.

For jo mere fagene hænger sammen, desto tydeligere bliver det for eleverne, at de kan bruge den viden, de får i skolen, til at blive klogere på verden.

»Eleverne ved, at al den viden, de får her, spiller ind i noget interkulturelt. Vi har ikke historie bare for at have historie. Alt, hvad de lærer her, skal være startskuddet til en masse merviden, og det viser vi ved, at vi får fagene til at spille sammen«, siger hun.

*bje@folkeskolen.dk*

# Lærer har aldrig brugt bogsystemer

**Aktualitet og** nysgerrighed driver undervisningen i Karin Keller Albrechtsens klasser.

Når et nyt skoleår begynder, har lærer Karin Keller Albrechtsen sjældent særligt detaljerede årsplaner, og hun har aldrig brugt bogsystemer til sin undervisning. Hun gør nemlig meget ud af, at undervisningen i engelsk skal være aktuel.

»Jeg underviser meget ud fra artikler fra New York Times. Jeg tager altid noget, som folk taler om lige nu og her. Det er vigtigt, at min undervisning hægtes på noget. Derfor har jeg i grove træk kun to emner, jeg fra starten af året er sikker på at køre igennem«.

Ofte spørger hun sine udskolingskolleger til forskellige elementer fra deres undervisning:

»Jeg kan godt finde på at spørge min kollega: 'Hvordan er det lige, at det er med det der? Er der kommet noget nyt materiale?' Udskolingsteamet arbejder rigtig meget sammen, og her er det en stor fordel, at vi næsten alle har været her i en del år«.

Karin Keller Albrechtsen er også meget optaget af, at eleverne selv skal skabe deres egen viden. Og at der ikke er ét facit i hendes klasser.

»Jeg arbejder meget med at give eleverne mulighed for at undersøge noget på baggrund af en viden, og så finder de noget interessant ved at sammenligne. De skal selv finde koblingen, og så skal de kunne begrunde den. Så kan det godt være, at deres svar er noget andet, end vi nogensinde har hørt før - bare de kan begrunde det«, siger hun.

En af hendes 8.-klasser har for eksempel arbejdet med projektet »100 Photos - The Most Influential Images of All Time« fra magasinet Times. Hver elev har fået tildelt et af de 100 skelsættende billeder. Ud over billedet er der et årstal for, hvornår billedet er taget, og en meget kort beskrivelse af billedet. Herefter er det elevernes opgave at finde ud af, hvorfor billedet er så specielt. Det skal blive til både en kort tekst og en mundtlig præsentation.

I timen er der elever, der gerne hurtigt vil i gang med deres tekst, men spørgsmål fra Karin Keller Albrechtsen får gang på gang eleverne til selv at søge ny viden: »Jeg kender ikke billedet. Det må du finde ud af«, lyder hendes svar til eleverne.

*bje@folkeskolen.dk*

Skal turen gå til Bornholm?

Oplev et anderledes Danmark. Skab spændende læring i den unikke natur. Overrask eleverne med den dramatiske historie. Giv børnene en god lejrskoletur, som de vil huske hele livet.

- ✓ Gratis rejse til/fra Bornholm
- ✓ Gode råd og gratis hjælp til at bestille ture og oplevelser
- ✓ Feriesteder med swimmingpool og mange andre sjove aktiviteter
- ✓ Vælg mellem helpension, eller lav selv maden i de gode feriehuse

Team Bornholm har hjulpet over 1.500 skoleklasser. Må vi også give dig og din klasse en god tur?

TEAM BORNHOLM
Det bliver en god lejrskole!

Ring på 56 95 85 66
lejrskole@teambornholm.dk
www.lejrskolebornholm.dk
facebook.com/lejrskolebornholm

ANNONCE

AF MICROSOFT EDUCATION:

# Giv alle elever samme lærings-muligheder

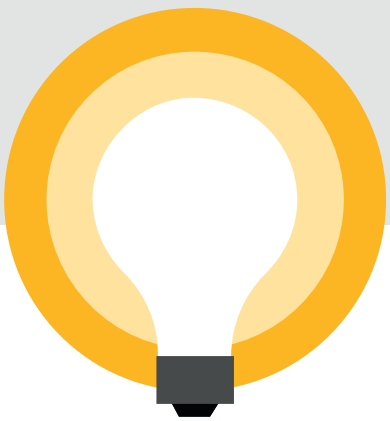
Nøglen til at lære er ofte forbundet med at kunne læse. For elever med læsevanskeligheder kan det være svært at komme i gang med de første skoleår – og hvis de ikke modtager den rette hjælp, kan det have konsekvenser for resten af deres skoletid. I Microsoft har vi derfor et stort fokus på at tilbyde inkluderende løsninger, der favner alle elever uanset evne og alder.

I tæt samarbejde med forskere indenfor læring har vi udviklet læringsværktøjer til at sikre eleverne lige læringsmuligheder. Værktøjerne er gratis og er indbygget i de fleste Office 365-programmer både tilgængeligt online og i skrivebordsversionerne. De findes også i bl.a. Edge og Minecraft: Education Edition.

**"IT skaber en bedre hverdag for eleverne mange steder, men ét vigtigt sted at dykke ned er i den læse- og skrivestøtte, elever kan få på både engelsk, tysk, fransk og dansk igennem brugen af læringsværktøjerne."**

- Thomas Tørngren Nielsen, it-vejleder og lærer på Hedegårdsskolen i Brønderslev Kommune (aka.ms/skolebog)

Læringsværktøjerne som bl.a. **Forenklet læser, diktering og tekstforslag** er alle sammen med til at udvikle og understøtte elevernes muligheder for at forbedre sine læse- og skrivefærdigheder, imens de arbejder i de samme programmer som deres klassekammerater. Ved at tage teknologierne i brug får du som lærer mere overskud til at være til stede i din klasse og mulighed for at tilrettelægge en bedre, understøttende undervisning.



Hvis du vil vide mere om, hvordan du kan bruge Microsofts produkter i din undervisning, kan du tage et af vores mange gratis kurser her: **Education.microsoft.com**

Læs mere om vores arbejde med læringsværktøjer, og hvad de kan bruges til: **aka.ms/AccessibilitySway**

Microsoft

EDU DAY

16. DECEMBER 2019

# Det Inkluderende Digitale Læringsrum

Gratis event for undervisere, skolekonsulenter, it-personale og andre undervisningsinteresserede.

**Eventen afholdes hos Microsoft Danmark, Kanalvej 7, 2800 Kgs. Lyngby**

Microsoft Education i Danmark inviterer til en spændende dag med fokus på det inkluderende, digitale læringsrum. Vi har inviteret flere af vores dygtige, internationale kolleger til at komme og fortælle om det sidste nye på Microsofts platform inden for dette emne. Vi får også besøg af danske eksperter, der vil holde oplæg og lave sjove aktiviteter. Dagens program sætter fokus på, hvordan digitale værktøjer og intelligente services kan hjælpe til at skabe et inkluderende læringsrum for både elever og lærere.

Du kan tilmelde dig her:
**aka.ms/DKEduDay**

Hold dig opdateret på alle Microsoft Education Events her:
**aka.ms/edudkevents**

## Agenda for dagen *(ret til ændringer forbeholdes)*

| | |
|---|---|
| 08.30 | **Registrering** og morgenmad |
| 09.00 | **Velkommen** ved Microsoft Denmark |
| 09.30 | **Christina Thoresen**, Microsoft Worldwide Education |
| 10.00 | **Josefine Jack Eiby**, Edu21 – inspirerende oplæg |
| 10.30 | Kaffe |
| 10.45 | **Nyt i Microsoft Teams** for Education |
| 11.30 | **Aktivitet** – faciliteret af Josefine Jack Eiby |
| 12.00 | Frokost |
| 12.30 | **Intelligente services og accessibility Tools** i Office and Windows – Ovi Barcelo, Microsoft Education Western Europe |
| 13.30 | **Aktivitet** – faciliteret af Josefine Jack Eiby |
| 14.00 | Kaffe og kage |
| 14.15 | **Rikke Toft Nørgaard** – keynote |
| 14.55 | Afslutning |

Microsoft

# KNÆK FRAVÆRET

Fagbladet *Folkeskolen* sætter i en artikelserie fokus på elevfravær.

1

## SKOLEN OG LÆRERNE SKAL GRIBE IND

Forsker Trude Havik fortæller, hvordan skoler og lærere opdager og sætter ind over for pjæk og skolevægring.

*Bragt i Folkeskolen nummer 19*

2

## ET LANGT SEJT TRÆK FOR MARCUS

Efter fire år med skolevægring har et håndholdt tilbud fået Marcus tilbage på Ishøj Skole.

3

## TASKFORCE STØTTER LÆRERE

I Hvidovre samarbejder et tværfagligt team med lærerne på fire skoler om at opdage og handle på fravær.

**Marcus** har et reduceret skema i skolen og et nødskema til hjemmebrug de dage, hvor han ikke kommer i skole.

4

**KØREPLAN FOR EN SKOLE UDEN FRAVÆR**

Skolerne i Kalundborg har fået et inspirationskatalog over måder at nedbringe elevfraværet på.

SKOLEVÆGRING:

# De lange skoledage drænede Marcus

**Angst har** siden 4. klasse gjort det svært for Marcus at komme i skole, og folkeskolereformens lange skoledage gjorde det ikke bedre. I 8. klasse er han nu på vej til en hverdag med skolegang.

TEKST:
HELLE LAURITSEN

FOTO:
JACOB NIELSEN

Fra 4. klasse har Marcus haft rigtig svært ved at komme i skole. Ofte sad han i forældrenes bil uden for skolen med hjertebanken. Han ville så gerne i skole, men han kunne ikke. Det var uoverstigeligt at stige ud og gå ind på skolen - og han kunne ikke helt forklare hvorfor. For han trivedes jo fint i klassen. Men angsten tog overhånd, han svedte og kunne ikke få luft. Tit måtte hans mor eller far køre ham hjem igen.

I 6. klasse måtte forældrene køre ham på akutmodtagelsen en dag, hvor han ringede, græd og havde det forfærdeligt. På det tidspunkt kom en skolepsykolog også indover.

»Marcus har haft utroligt meget fravær. Han har ikke været i skole i lange perioder«, fortæller hans far, Stig Helmer Jensen.

I dag går Marcus i 8. klasse. Han har et reduceret skema, så han har aldrig fag som idræt, historie eller fysik/kemi. Og siden sommerferien er det gået rigtig godt med at komme i skole. Det skyldes en fælles indsats fra Marcus og alle omkring ham - forældre, lærere, konsulent fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) og skoleledelse.

I flere år har han haft svært ved at sove. Han havde ondt i maven og blev nervøs, når han skulle i skole. Nu får han Melatonin og sover meget bedre. Han har et nødskema, som han skal bruge derhjemme, hvis han en dag ikke kan komme i skole, og han har en enetime om ugen med en lærer, hvor de snakker, cykler og går tur. Alt det har betydet, at det nu går så meget bedre.

»Det gik rigtig galt, da antallet af timer i skolen steg, så blev det for voldsomt for ham«, siger hans far.

Forældrene kan se, at problemerne med skolevægring eskalerede, efter at skolereformen blev indført.

»Skolereformen skubbede ham det sidste stykke. Så kunne han ikke mere. I dag, når han kommer hjem efter en skoledag med reduceret skema, er han helt drænet. Batteriet er simpelt hen brugt«, siger hans mor, Charlotte Martinsen.

### Samarbejdet med skolen betyder alt

Marcus har nogle autistiske træk og diagnosen »andre psykiske udviklingsforstyrrelser«. Når han holder ferie, synes han, det bedste er bare at lave så lidt som muligt, og han kan sagtens finde på at sige nej tak til en tur på Bakken. Så kan resten af familien tage af sted, mens han bliver derhjemme.

Efterhånden som han er blevet ældre, har han været nervøs for, at han skulle dumpe i skolen, fordi han var der for lidt. Men vi-

**Marcus' far** har måttet arbejde med at forstå sin søns skolevægring. »Man skal ud over punktet, hvor man har lyst til at sige: 'Tag dig nu sammen, knægt'. Hans mor har haft mere indføling i problemet fra starten. Jeg har skullet lære det«, siger Stig Helmer Jensen.

**Marcus' mor** har undervejs forklaret forældrene i klassen, hvorfor Marcus ikke kan deltage i fælles arrangementer såsom fødselsdage. »Vi har været åbne og ærlige. Vi har fortalt, at det er meget svært, og at vi heller ikke altid lige kan se lyset«, siger Charlotte Martinsen.

**Marcus** og hans far begyndte for nogle år siden at bokse-træne på en sandsæk i carporten for at få trænet nogle muskler. Samtidig giver det Marcus nogle sejre, som kan overføres til andet.

ceskoleleder Anja Mikolajek på Ishøj Skole har talt med Marcus og forsikret, at han ikke er i nærheden af at blive smidt ud af skolen. Det har hjulpet meget.

Forældrenes råd til andre i en lignende situation er at være åben over for den hjælp, man kan få, og samarbejde med skolen og med PPR-konsulenterne.

»Skolen har været en samarbejdspartner hele vejen igennem, og Susanne (Pliniussen) fra Ishøj Kommunes PPR har været bindeleddet. Susanne har været Marcus' og vores bisidder. Det har betydet alt«, siger Charlotte Martinsen.

Stig Helmer Jensen forklarer:

»Vi var desperate. Men som forældre skal man tage boksehandskerne af, for skolen er ikke en modstander, og det eneste, der dur, er, at alle samarbejder og ror samme vej. For vi sidder alle i samme båd«.

### Nødskema til fraværsdage

Det første lange stykke tid lå Marcus derhjemme med computeren, når han ikke kunne komme i skole. Sådan er det ikke længere. Hvis han en dag ikke kan klare at komme hen i klassen, har han et nødskema derhjemme. På en tavle står dagens opgaver og aktiviteter, sådan at han får arbejdet med noget af det samme som klassekammeraterne.

»Klassen er meget åben og rummelig. Lærerne er rigtig gode til at tale åbent om problemerne, og Marcus kom hjem en dag og fortalte, at klassekammeraterne var glade for at se ham. Det betyder meget«, siger Stig Helmer Jensen.

Forældrene og Marcus sørger også for at komme tidligt hen til skolen om morgenen, så Marcus får tid til at komme ind i klassen.

»Det handler om at stikke en finger i jorden hver dag. Marcus kan godt sige, at han gerne vil i skole, men når vi så sidder i bilen, kan han måske ikke få luft. Så er det vigtigt at trække vejret dybt og se, om angsten letter. Måske skal han ud at gå lidt foran skolen. Måske skal jeg skubbe en lille smule, men jeg skal passe på, at det ikke bliver for meget«, siger Stig Helmer Jensen.

Aftalen er, at de aldrig må give op på forhånd. De skal hen til skolen og se, om det lykkes, hver dag. Og hvis det ikke lykkes, så er det hjem til nødskemaet. Nogle gange kan det være et skridt frem og to tilbage. Men nu går de ikke længere i panik, hvis det ikke lykkes for Marcus at komme i skole.

Forældrene har tidligere frygtet, at skolen ikke ville have mere med drengen at gøre, at de ville skrive en underretning, eller at han kunne blive fjernet fra hjemmet, fordi de som forældre ikke formåede at få deres barn i skole. Men den frygt har de ikke længere på grund af den tætte kontakt til skolen og PPR.

»Skolen har været meget favnende. Jeg troede slet ikke, at man kunne køre med reduceret skema så længe«, siger Stig Helmer Jensen.

*hl@folkeskolen.dk*

# Skolevægring kræver samarbejde mellem skole, hjem og forvaltning

**Problemet er** komplekst, og løsningen ligger ikke ligefor, når det gælder elever med skolevægring. Det er et langt sejt træk, men det er muligt at finde en løsning, siger PPR-konsulent i Ishøj Kommune.


TEKST:
**HELLE LAURITSEN**

FOTO:
**JACOB NIELSEN**

ILLUSTRATION:
**MAI-BRITT AMSLER**


Ledere og lærere på Ishøj Skole har igennem flere år skulle forsikre Marcus om, at det var her på skolen, han hørte hjemme. Han behøvede ikke at være bange for at skulle flytte skole - heller ikke selv om det kunne være sjældent, at han kom på skolen. Marcus lider af angst, og selv om han meget gerne vil i skole og har det godt i sin klasse, er det meget svært for ham at komme derhen. Han har de senere år været på reduceret skema.

Alt dette kan kun lade sig gøre, fordi Ishøj Kommune har valgt at give Marcus et håndholdt tilbud. Bindeleddet har været konsulent Susanne Pliniussen fra PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning).

»I 6. klasse kom Marcus i skole i omkring en ud af fire dage. Vi har ledt efter årsagen og været detektiver, brugt tid på at spørge, og han har svært ved at sætte ord på det. Min erfaring er, at der ofte er flere faktorer, der spiller ind, når et barn lider af skolevægring«, fortæller Susanne Pliniussen.

Et af Marcus' problemer er, at han registrerer alt, hvad der sker omkring ham. For eksempel i klassen. Han ser det hele og mærker det hele. Hvis der er en konflikt mellem nogle i klassen, bliver han meget berørt af det. Det har også gjort det svært at deltage i timer som idræt, fordi der er to klasser sammen, der foregår meget i et stort rum, og der er mange elever og aktiviteter. Det bliver hurtigt for meget for ham.

»Jeg talte med ham en dag og sagde, at hvis han skulle se sit energiniveau som et mobilbatteri, hvor meget var det så på? Han svarede en procent«, siger Susanne Pliniussen.

For at blive klogere på problemet har kommunens fysioterapeut og ergoterapeut udarbejdet en sensorisk profil på Marcus. Da han var mindre, sad han jævnligt på lederens kontor med nogle spil på sin mobiltelefon, når det blev for meget at være i klassen. Fysioterapeuten støttede det, men Marcus havde også brug for at bruge de store muskelgrupper. At gøre noget aktivt kan godt berolige amygdala. Ligesom det at være forberedt på, hvad der skal ske i undervisningen, kan få hans stressniveau til at falde.

»Vi har fundet ud af, at det er vigtigt for Marcus at vide, hvad der skal ske. Det får hans stressniveau ned«, fortæller Susanne Pliniussen.

»Men han presser faktisk sig selv, har vi opdaget. Fordi han meget gerne vil være i skolen«, supplerer viceskoleleder Anja Mikolajek.

### Vi finder vejen sammen

I år mødtes de to klasselærere en uge før skolestart med Marcus og hans mor henne på skolen. Der kunne de se på lokalet, vise ham bordopstillingen, og hvor han skulle sidde. De talte om, hvilke emner klassen skulle arbejde med. Alt sammen for at forberede ham på skolestarten efter sommerferien. Og det virkede tilsyneladende, for Marcus kom i skole de første mange uger efter ferien.

PPR-konsulent Susanne Pliniussen roser skolen for at have været åben og lyttende fra starten.

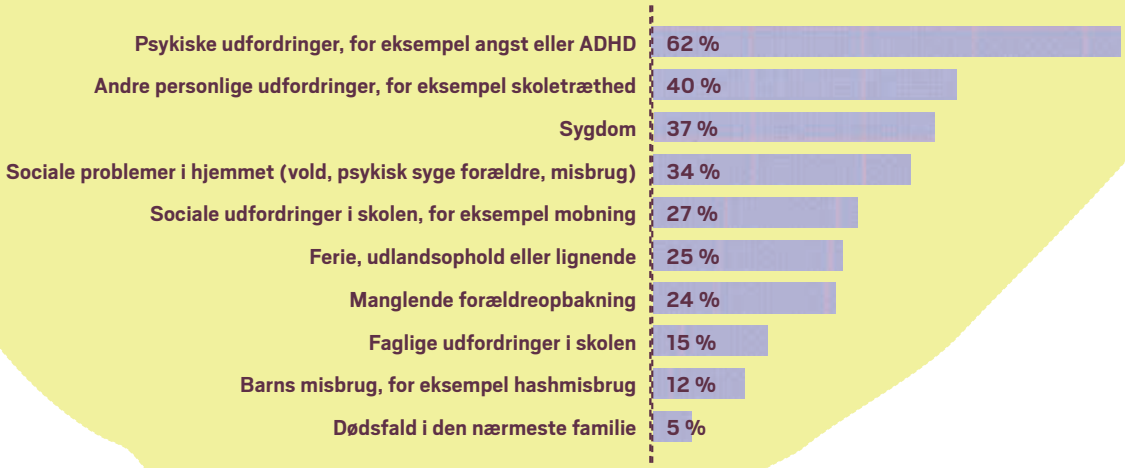
»De har ikke bare sagt, at her er en ramme og en lovgivning. De har sagt: Hjælp os med at få det bedste ud af det, og lad os sammen finde vejen, så Marcus magter at komme i skole«.

Skolen har også været med til at udarbejde det nødskema, som Marcus arbejder efter, de dage han ikke kommer i skole. Skemaet indeholder noget fagligt og nogle pauser. Det kan være at gå en tur eller fægte i haven og så igen i gang med nogle faglige opgaver.

»Man ved jo noget om, hvad der sker i en hjerne, der gamer meget computerspil. De konstante stimuli er meget

## FRAVÆR HÆNGER OFTEST SAMMEN MED PSYKISKE UDFORDRINGER

**De væsentligste årsager til højt fravær ifølge kommunerne:**




***Kilde:*** *Rambøll: »Undersøgelse af hjemmeundervisning, fravær og børn uden for undervisningstilbud«, rapport til Undervisningsministeriet, 2018.*

anstrengende for en hjerne, der i forvejen er på overarbejde«, siger Susanne Pliniussen, der undervejs har haft mange samtaler med Marcus, og de har arbejdet med mindfulness.

Hun har også haft samtaler med hans forældre om at være forældre til et barn med angst. Marcus og hans forældre deltog i 5. klasse i kommunens Cool Kids-angstgrupper, som Susanne Pliniussen er gruppeleder for, og i 7. klasse gennemgik Marcus et udredningsforløb i børnepsykiatrien.

### Har flyttet læsebåndet

De seneste par år har lærere og forældre talt åbent i klassen om de problemer, Marcus har. Det er en ekstremt rummelig klasse, og Marcus har gode venner, fortæller hans lærer Christian Odgaard.

»Han gik faktisk på et tidspunkt hen til en anden elev og sagde: Du skal fortælle de voksne, hvordan du har det. Fordi han kunne se, at den anden elev havde det dårligt«, siger Christian Odgaard.

Han har fået nogle puljetimer, som han kan bruge på at gå eller cykle en tur med Marcus og tale sammen.

»Vi er fysiske og mentale sammen, og jeg har bevidst holdt fast i min lærerrolle. Vi taler om, hvad vi skal arbejde med i klassen, eller hvis vi skal på en tur«, siger Christian Odgaard.

Det var i nogle af enetimerne, at det gik op for Christian Odgaard, at det var svært for Marcus at sidde i hestesko i klassen. Også selv om han havde den yderste plads. Han manglede en mulighed for at kunne skærme sig af. Sammen har lærer og elev også fundet ud af, at det er vigtigt for Marcus at sidde tæt på en ven.

PENGEUGE,-
AFHOLDES IGEN
DEN 9. -13. MARTS
2020
Tilmeld dig på:
PENGEUGE.DK
og få en bankrådgiver
som gæsteunderviser
i din klasse
Gratis undervisningsmateriale udarbejdet
af Danmarks Matematiklærerforening

**Viceskoleleder** Anja Mikolajek fortæller, at når man har et barn, der lider af angst, så er der også en presset familie. »Så nytter det ikke, at skolen siger, at dette barn skal have 12 ugentlige timer, hvis han ikke magter 12 timer. Så må man regulere og tage det derfra«.

**PPR-konsulent** i Ishøj Kommune Susanne Pliniussen peger på, at det er tre parter – familie, skole og forvaltning – der skal arbejde sammen og kunne justere på de små skruer.

**Lærer** Christian Odgaard har oplevet, hvor vigtigt det er, at skole og hjem kan tale åbent med hinanden. Både om løsninger, men også om at der stadig er krav til Marcus, selv om han har et reduceret skema.

På samme måde har Christian Odgaard og Marcus talt sig frem til, at klassens stille morgenstart med læsebånd ikke er en god løsning for Marcus.

»Det gjorde det sværere for ham at komme i skole. Fordi læsebåndet var en stille stund. Han kunne ikke flytte fokus fra sig selv på den måde, og det gav ham ingen ro. Nu har vi stadig læsebånd indimellem, men ikke om morgenen«, fortæller Christian Odgaard.

De to taler også om, at det ikke bare skal være en gavebod, hvor Marcus kan vælge til og fra. Der er krav, og både lærere og forældre har talt med Marcus om, at der jo er 21 andre elever i klassen.

## Tre parter spiller sammen

Hele forløbet omkring Marcus bygger på et tæt samarbejde mellem skole, hjem og forvaltning.

»Relationsarbejdet er vigtigt. Alle skal ville det her, og vi har nogle forældre, der er åbne, og som spiller med. Derfor kan det lykkes«, siger viceskoleleder Anja Mikolajek.

Ishøj Skole er en lille skole, men ifølge viceskolelederen bør denne form kunne fungere på alle skoler. Større skoler vil have flere resurser, men både leder og PPR-konsulent er enige om, at sådan et arrangement er meget personbåret. Alle skal ville det. I udredningsrapporten fra børnepsykiatrien stod, at det nok var bedre for Marcus at være et mindre sted, i et lille miljø, men på et netværksmøde blev man enige om, at det lød rigtig fint, sådan som alle støttede op om Marcus, om skolen og om hjemmet.

»Marcus har nogle opmærksomhedspunkter inden for det autistiske spektrum, men ikke nok til en diagnose. Kognitivt skal vi arbejde med små dele af det, han er angst for, men vi skal justere i det små. Man må ikke give op. Det er min erfaring, at når det handler om skolevægring, kan det desværre tage op til flere år at få vendt problemet rundt. Der ligger et massivt pres på alle, når et barn ikke kommer i skole. Det pres kan desværre betyde, at man kommer til at slippe en vedholdende indsats for tidligt, fordi man ikke kan se fremgang. Her er det vigtigt, at både skole, hjem og forvaltning skal være indstillet på et kontinuerligt arbejde, som kræver, at der sadles om ad flere omgange, da der sjældent er en lige vej at gå«, siger Susanne Pliniussen.

Anja Mikolajek understreger, at det også er vigtigt, at man kan tale ærligt om, hvad man gør ved de faglige huller, og kan tale med familien om angsten for, at skolen underretter. Alle skal trække i samme retning og vide, hvad de andre gør.

»Bare tænk på, hvad det kan koste menneskeligt på den lange bane. Nu har vi en elev, der er inkluderet og trives i sin klasse, og så må vi sammen arbejde videre ud fra det«, mener Susanne Pliniussen.

*hl@folkeskolen.dk*

8. november 2019 | kl. 10.48

# Professor om afblæst lærerflugt: **Afhænger af øjnene, der ser**

**Lærerflugten er** ikke nødvendigvis afblæst, selv om tal har vist et fald i andelen af lærere, der forlader folkeskolen, lyder det fra en professor.

Nu vender bøtten. Færre lærere forlader folkeskolen. Historien kom fra KL-mediet Momentum, der skrev, at andelen af lærere, der stopper i folkeskolen, er faldet tre år i træk, og at andelen kun ét år over de seneste ti år har været lavere, end den var sidste skoleår.

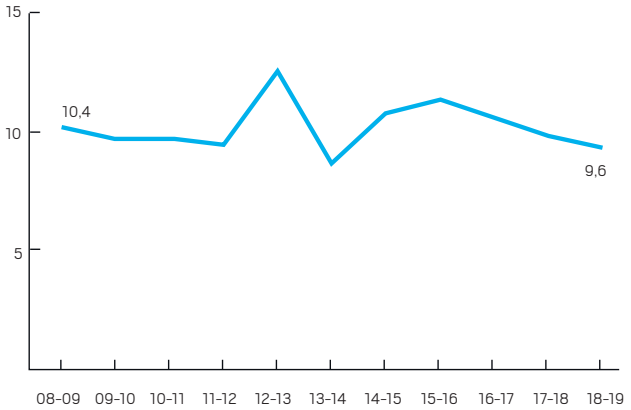
Per Nikolaj Bukh har igennem mange år fulgt folkeskoleområdet tæt. Han studsede, da han så overskrifterne om, at lærerflugten er drevet over.

»Når man har fulgt medierne i de senere år, så har budskabet været, at lærerne flygter fra folkeskolen, at hver tredje læreruddannet slet ikke arbejder i folkeskolen, og at mange i folkeskolen ikke er læreruddannet«, siger han.

Per Nikolaj Bukh slår fast, at tolkningen af tallene i Momentum og landets øvrige medier ikke er faktuelt forkerte.

»Men tolkningen er nok meget afhængig af øjnene, der ser«, siger han.

**Udvikling i andel lærere, der årligt forlader folkeskolen, 2009-2019 (%)**




Note: Perioder er fra maj til maj i de pågældende år. Tallene for 2012-2013 er påvirket af dataudbrud i forbindelse med lærerlockouten i april 2013.
*Kilde: Særkørsel i Kommunernes og Regionernes Løndatakontor (KRL)*

En faldende andel lærere forlader folkeskolen, men der gemmer sig en mere kompleks forklaring, mener professor, der ikke vil afblæse lærerflugten.

**»Tallene viser kun en halv historie«**

Selv giver han ikke ret meget for de seneste overskrifter.

»Tallene viser en forbedring på et par procentpoint, og så konkluderer man pludselig, at der ikke længere er mangel på lærere, og at det hele er ved at blive løst«, siger han og forklarer, at de nye tal ikke kan stå alene.

»Lidt polemisk kan man sige, at grafen viser, at der hvert år i ti år er forsvundet mellem 9 og 11 procent lærere. Med den udvikling går der ikke mange år, før der ikke er en eneste lærer tilbage i folkeskolen. Så det siger lidt sig selv, at tallene kun viser en halv historie«.

For ligesom der hvert år forsvinder lærere fra folkeskolen, bliver der ligeledes tilført nye lærere, påpeger han.

*bje@folkeskolen.dk*

14. november 2019 | kl. 05.00

Foto: monkeybusinessimages/istock.com

# Flere kommuner lader udenlandske børn starte direkte i almenklasser

Over halvdelen af landets kommuner lader nyankomne tosprogede elever starte direkte i almenklasserne, viser en ny undersøgelse fra Danmarks Evalueringsinstitut (Eva) om børn og unge i alderen 5-18 år. Men mange af skolerne bryder tilsyneladende reglerne om, at eleverne skal have basisundervisning uden for den almene undervisning.

# LGBTQIA*

FIK DU LÆST:

**Tag testen:**
Hvor godt har du styr på de mange kønsidentiteter?

7. november 2019 | kl. 14.23

## Forældre er blevet mere tilfredse med folkeskolen

Forældrenes utilfredshed med skoledagens længde er faldet fra 43 procent sidste år til 26 i år i en undersøgelse, Skole og Forældre har gennemført. Andelen af forældre, der er utilfredse med deres barns skolegang, er faldet fra 18 procent til 14.

»Det tyder på, at der er ved at komme mere ro på folkeskolen, og at forældrenes oplevelse af skolen og skolens medarbejdere er blevet mere positiv«, siger næstformand i Skole og Forældre Cecilie Harrits i en pressemeddelelse.

11. november 2019 | kl. 06.07

## Albertslund: Minimumsnormeringer i dagtilbud koster på skoleområdet

Albertslund Kommune skal spare 65 millioner kroner, men vil samtidig sikre minimumsnormeringer i daginstitutioner. Hvis man tager fra de 6-18-årige og giver til de 0-5-årige, har man ikke løftet børneområdet, lyder kritikken fra lærerforeningen. Samtidig undrer formand Maiken Amisse sig over det ensidige fokus på at sikre normeringer: »Jubelen over dem, mens der skæres på alt muligt andet, synes jeg er upassende«, siger hun til folkeskolen.dk.

12. november 2019 | kl. 09.00

## Det Konservative Folkeparti skifter holdning: Vil have opgør med »hård« målstyring

Det Konservative Folkeparti vil revurdere den målstyrede undervisning, siger undervisningsordfører Mai Mercado til Altinget. »Hvis vi havde lagt os fast på det, var der intet rum til at tage en åben diskussion om det. Men nu åbner vi op og siger, at vi er parate til at ændre tingene. Vi siger direkte, at der er en god ræson i at komme mere væk fra den hårde målstyring«.

Foto: Ft.dk

6. november 2019 | kl. 15.22

## Uddannelsesniveau er ikke det vigtigste for forældres skolevalg

Når forældre skal vælge mellem folkeskole eller friskole, undersøger veluddannede forældre mulighederne grundigst. Ambitioner og fællesskabet er mest afgørende, viser ny forskning fra DPU: »Forældre med lange videregående uddannelser og med de højeste indkomster vælger lidt oftere en fri grundskole, men der er ingen forskelle i skolevalg for den brede midtergruppe af forældre med korte og mellemlange uddannelser og de midterste indkomstgrupper«, siger Ida Gran Andersen, adjunkt på DPU.

5. november 2019 | kl. 10.30

Privatfoto

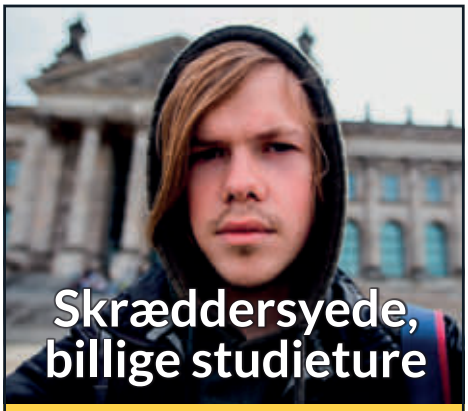
## Overvejer du udveksling? Læs om Rasmus' tur til Norge

Som lærerstuderende er der mulighed for at tage både sin praktik og undervisning i udlandet. Rasmus Berg Thrane har valgt at tage sit 5. semester i Bergen. Ud over at læse til dansklærer læser han samfundsfag og madkundskab. Undervisningen i samfundsfag skulle imidlertid vise sig at være noget anderledes, end Rasmus Berg Thrane havde troet. »De to første uger havde jeg geografi.

Det viser sig, at samfundsfag både i Norge og Sverige er en sammenblanding af geografi, historie og samfundsfag. Det havde jeg ikke lige forestået. Jeg blev meget overrasket, da de snakkede om sten og sådan noget«, siger han og tilføjer, at han er begyndt at suge til sig med de nye perspektiver. Desuden glæder han sig over, at hans engelsk er blevet meget bedre.

folkeskolen.dk

**Læs mere om, hvordan du kan studere i udlandet, på folkeskolen.dk/939563**


**Køb hos BENNS og få:**
55 års erfaring • Lave priser • 24 timers vagttlf.
Skræddersyet produkt • Tidsbesparelse
Hjælp til fagligheden • Egen konsulent

| | |
|---|---|
| Berlin \| Bus \| 3 dg/2 nt. ▸ | 685 |
| London \| Fly \| 5 dg/4 nt. ▸ | 1.289 |
| Edinburgh \| Fly \| 5 dg/4 nt. ▸ | 1.198 |
| Hamburg \| Tog \| 4 dg/3 nt. ▸ | 765 |
| Amsterdam \| Bus \| 6 dg/3 nt. ▸ | 1.125 |

Priser er FRA-pris i kr./person inkl. transport i 3-stjernet bus eller fly på økonomiklasse, overnatning på hostel i flersengsværelser inkl. morgenmad. For mere information om priserne - se www.benns.dk/studietur.

Ring 65 65 65 63 | group@benns.dk

BENNS

8. november 2019 | kl. 06.00

TEMA TRIVSEL

# For femte år i træk: **Ingen fremgang i elevtrivsel**

Danske folkeskoleelever i 4.–9. klasse er godt tilfredse med at gå i skole. Sådan var det, da testen blev gennemført for femte gang tidligere i november.

Ingen fremgang. Det er på femte år efter folkeskolereformens vedtagelse virkeligheden, hvis man skal tro de årlige trivselsmålinger, ligesom der hidtil heller ikke har været fremgang i de nationale test, der sammen med trivselsmålingerne skal måle effekten af folkeskolereformen. Resultaterne af årets trivselsmåling blev offentliggjort den 8. november. Baseret på elevernes svar på en hel stribe konkrete spørgsmål angives elevernes trivsel på en skala fra 1 til 5. Med minimale udsving har eleverne i folkeskolen siden 2015 hvert år givet udtryk for det samme i målingerne.

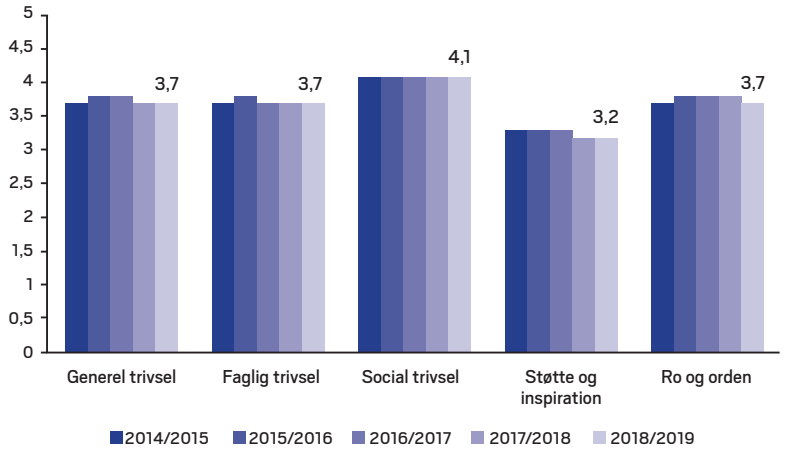
Gennemsnitligt set ligger elevernes generelle trivsel på 3,7. Bedst går det med den sociale trivsel, og værst ser det ud, når det kommer til kategorien »støtte og inspiration«.

Eleverne deltager i målingerne fra 4.–9. klasse, og bortset fra på et enkelt parameter er der heller ikke på tværs af årgangene de store udsving.

Undtagelsen er, at oplevelsen af at modtage støtte og inspiration falder støt, jo ældre eleverne bliver, inden grafen slår et lille slag med halen, lige inden eleverne forlader folkeskolen. Fra 3,4 i gennemsnit i 4. klasse til 3,0 i 8. klasse og 3,1 i 9. klasse.

I kategorierne »faglig trivsel« og »ro og orden« angiver eleverne gennemsnitligt en score på 3,7 og har – med minimale udsving – gjort det siden 2015.

*abr@folkeskolen.dk*




Resultaterne af fem års trivselsmålinger viser minimale udsving fra år til år i de fem målekategorier.

8. november 2019 | kl. 12.59

## Minister: **Trivslen skal højnes**

»Trivselsmålingen i folkeskolen viser, at elevernes gennemsnitlige trivsel er 3,7, hvor det maksimale er 5. Det er i sig selv ikke godt nok, at trivslen ikke er højere, men også særligt når vi ved, at trivselsmålingen i skolen udelukkende omfatter, hvordan et barn har det i skolen, og dermed ikke om barnet kommer hjem til en fuld forælder hver dag«, siger undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil i en kommentar til årets trivselsmåling, da den blev offentliggjort.

1. november 2019 | kl. 06.06

Foto: Joachim Rode

## Forsker sår tvivl om trivselsmåling

En evalueringsgruppe granskede i 2015 det dengang nye måleværktøj til at måle elevernes trivsel. Men da eleverne besvarede spørgeskemaet før sommerferien fire år efter, var spørgsmålene de samme. Det giver ikke mening for en af forskerne bag evalueringen.

»Det er trist, at spørgeskemaet ikke er blevet forbedret, når muligheden har været der. Ud fra mit synspunkt havde vi lavet en god vurdering på, hvordan man kunne forbedre målingen«, siger Miriam Gensowski fra Københavns Universitet.

12. november 2019 | kl. 10.30

### Haderslev vil have færre familier til at udsætte skolestarten

Tættere samarbejde mellem skole og børnehave skal give færre skoleudsættelser. Det er målet med et pilotprojekt i Haderslev, hvor pædagoger og børnehaveklasseledere kommer på udveksling. »Det stigende antal skoleudsættelser er med til at understøtte den uheldige udvikling – som i sidste ende betyder, at færre midler tilføres den offentlige skole, og dermed skaber et ringere skoletilbud«, lyder det fra skoleleder Mads Bjørnsen.

4. november 2019 | kl. 14,51

### Lærerstuderende kræver mere normkritisk undervisning på læreruddannelsen

65 lærerstuderende mødtes den 4. november i Kolding til Lærerstuderendes Landskreds' årsmøde. Her vedtog foreningen, at man fremover skal kæmpe for, at læreruddannelsen i højere grad skal ruste de kommende lærere til at levere normkritisk undervisning.

Foto: Thomas Arnbo

Forperson for Lærerstuderendes Landskreds Rasmus Holme Nielsen.

18. november 2019 | kl. 14.28

### Voldtægt af elev: Tiltalt lærer er tidligere soldat

En folkeskolelærer er sigtet for at have voldtaget og truet en mindreårig elev mellem juni og oktober 2018 samt blufærdighedskrænket tre andre elever. Læreren har nægtet sig skyldig i alle undtagen ét af 12 forhold i anklageskriftet. Han erkender at have haft et seksuelt forhold til en elev, han var lærer for. Eleven var 13 år i juni 2018. Der falder dom i sagen 2. december ved retten i Næstved.

Sæt skat på skoleskemaet

Med Skattestyrelsens digitale undervisningskoncept kan du undervise i skat med maksimalt udbytte for dine elever og minimum af forberedelse for dig. Brug det i et enkelt modul eller som led i et forløb. Skat på skoleskemaet er målrettet undervisning i samfundsfag i 8. og 9. klasse.

**Kom i gang med det samme på skat.dk/skole**

SKATTE STYRELSEN

# ÅRETS VINDERE PÅ LÆRERPROFESSION.DK

Lærerprofession.dk er et site om lærerpraksis og professionsudvikling. Hvert år kåres de bedste bachelorprojekter fra læreruddannelsen og bedste pædagogiske diplomprojekter fra skoleområdet. Et projekt indstilles af eksaminator og censor. Årets priser går til:

**PROFESSIONSBACHELORPROJEKT**

1. **Line Meldgaard Børjesson og Inge Bro Sørensen: »Nabosprogsundervisning – den gode intention«**
   læreruddannelsen på professionshøjskolen UCN, Aalborg
2. **Julie Minor Jensen: »Undersøgelse af praksisfaglighed i skolen«**
   læreruddannelsen på Københavns Professionshøjskole, Frederiksberg
3. **Henriette Olesen og Mirjam Beck Madsen: »Billedbøgers dannelsespotentiale«**
   læreruddannelsen på professionshøjskolen Via, Silkeborg

Naturfagsprisen – det gode bachelorprojekt om biologi, fysik/kemi, geografi og/eller natur/teknologi:

– **Thomas Kruse Andersen: »Modeller og modellering i biologi«**
  læreruddannelsen på professionshøjskolen Via, Aarhus

**PÆDAGOGISK DIPLOMPROJEKT**

1. **Malene Ross-Hvam: »Tidlig indsats for elever der har læseforståelsesvanskeligheder«**
   professionshøjskolen Via, Aarhus
2. **Helene Salvagni Binderup: »Self-efficacy i matematikundervisningen«**
   professionshøjskolen Via, Aarhus

**FOLKESKOLENS FORMIDLINGSPRIS**

– **Julie Minor Jensen: »Undersøgelse af praksisfaglighed i skolen«**
  læreruddannelsen på Københavns Professionshøjskole, Frederiksberg

– **Malene Ross-Hvam: »Tidlig indsats for elever der har læseforståelsesvanskeligheder«**
  professionshøjskolen Via, Aarhus

Malene Ross-Hvam har skrevet årets bedste diplomprojekt ifølge Lærerprofession.dk. Det handler om elevers læseforståelse, og den trænger til en kærlig behandling, udleder læsevejlederen.

TEKST: **MAGNUS JENSING HUNE** · FOTO: **KLAUS HOLSTING**

For mange elevers problemer med læseforståelsen bliver opdaget for sent i skoleforløbet. Sådan lyder budskabet fra det vindende pædagogiske diplomprojekt ved årets prisudnævnelser på Lærerprofession.dk.

»Jeg er dansklærer i udskolingen, og der møder jeg en del elever, som ikke forstår, hvad de læser. De er gode til at afkode skrift, men når vi skal fortolke teksterne, har de svært ved at forstå, hvad de har læst«, siger Malene Ross-Hvam om sin afsluttende opgave på videreuddannelsen på professionshøjskolen Via i Aarhus.

I projektet har hun arbejdet med 3.-klasserne fra sin egen skole, Niels Ebbesen Skolen i Skan-

# Læsevejleder vil have eleverne til at forstå, hvad de læser

Malene Ross-Hvam har i sit prisvindende pædagogiske diplomprojekt set på, hvordan lærere kan højne elevernes læseforståelse gennem eksplicit undervisning i læseforståelsesstrategier.

derborg. Igennem et omfattende forløb med udredning af elever, fokusgruppeinterview og videoevaluering er læsevejlederen kommet frem til, at det er nødvendigt at udvikle på praksis, så flere elever bliver bedre til at forstå indholdet af det, de læser.

»I projektet forsøgte vi at lære eleverne nogle forståelsesstrategier. Der brugte vi for eksempel grafiske modeller, hvor de lærer at strukturere teksten. Det skaber et bedre overblik over og en forståelse af de vigtigste dele i teksten«, siger Malene Ross-Hvam.

Det er ikke kun på skolen i Skanderborg, at resultaterne er relevante, påpeger hun. Skolesystemet er i dag i høj grad bundet op på at teste og evaluere afkodning. Men det er kun en del af den samlede læsefærdighed:

»Vi bruger mange læseprøver og retskrivningsprøver i udskolingen, som ikke siger ret meget om læseforståelsen. Ved de nationale test er mit indtryk også, at kun få lærere arbejder videre med læseforståelsen og underviser eksplicit i det«, siger Malene Ross-Hvam.

## Håb forude

Malene Ross-Hvam ser en tendens blandt de nyuddannede lærere, der til forskel fra hendes egen generation prioriterer læseforståelsen blandt eleverne.

»De lærere, der ligesom jeg blev uddannet i 2002 eller tidligere, har ikke haft meget fokus på læseforståelse i undervisningen. Fra min egen skole ved jeg, at de nye dansklærere er blevet undervist i det på studiet«, siger læsevejlederen og tilføjer, at tendensen er god, men at den ikke må stå alene:

»Det handler også om at forebygge. Mange elever, der har svært ved det her, er måske aldrig blevet ordentligt undervist på området - derfor kan og skal der sættes tidligt ind«.

I kølvandet på det pædagogisk diplomprojekt har Undervisningsministeriet udgivet et notat. Det skal styrke elevers sprog- og læseforståelse. I notatet står der også, at 10-15 procent børn har vanskeligheder med at forstå, hvad de læser, uden at de samtidig har afkodningsvanskeligheder.

*mjh@folkeskolen.dk*

## *Læs også*

***Se** det prisvindende projekt på folkeskolen.dk/826065*

»Vi er det land, som introducerer nabosprog tidligst i skolen, sammenlignet med Norge og Sverige, og vi har en ambition om, at eleverne skal kunne kommunikere med deres nordiske fæller«, siger Inge Bro Sørensen og Line Meldgaard Børjesson.

# Vinderbachelorer vil tale nabosprogene op

**Line Meldgaard Børjesson og Inge Bro Sørensen** står bag årets bedste bachelorprojekt. De to UCN-dimittender har vundet Lærerprofession.dk's førstepris med deres undersøgelse af nabosprogsundervisning.

TEKST: **MAGNUS JENSING HUNE** · FOTO: **KLAUS HOLSTING**

»Jeg synes selv, at nabosprogene kan være svære at forstå, og jeg er ikke selv blevet undervist på læreruddannelsen i, hvordan jeg tackler det«.

Sådan lyder svaret fra en lærer, der har deltaget i en undersøgelse i årets vindende bachelorprojekt på Lærerprofession.dk. Godt 40 procent af de adspurgte i projektet føler sig ikke kompetente nok til at undervise i nabosprog, selv om det står i formålsparagraffens stykke 3 for dansk. I år går førsteprisen for bedste bachelorprojekt på læreruddannelsen til opgaven »Nabosprogsundervisning - den gode intention« af Line Meldgaard Børjesson og Inge Bro Sørensen fra professionshøjskolen UCN i Aalborg.

De to nybagte lærere har da heller ikke selv fået meget undervisning på området i deres tid som lærerstuderende - og det blev de konfronteret med på en studietur til norske Lysebu:

»Vi er begge fremmedsprogslærere, og studieturen gjorde os meget klogere på det nordiske kulturfællesskab«, siger Inge Bro Sørensen.

## Nabosprog kan bane vejen

Gennem et spørgeskema henvendt til lærere, et interview med Undervisningsministeriet og ved at studere forskningen på området fandt de to studerende ud af, at udfordringen med nabosprogsundervisning skyldes faglig usikkerhed blandt lærere, eller at de ikke kan se relevansen i en hverdag, hvor det engelske sprog dominerer.

Derfor handler det om at tale de nordiske sprog op, integrere eksempelvis den norske kultserie »Skam« i danskfaget og at huske på, at en forbedret nordisk sprogforståelse kan bane vejen for at lære eleverne flere sprog.

»Noget af den forskning, vi har kigget på i projektet, viser også, at det er nemmere at lære endnu et fremmedsprog, når man allerede har lært det første - nu er hverken norsk eller svensk fremmedsprog, men nabosprog, men man kan forestille sig, at det giver en åbenhed og ballast i forhold til at lære andre sprog«, siger Line Meldgaard Børjesson.

Skal man komme lærernes udfordringer ved undervisning i nabosprog til livs, mener de to prisvindere, at der er behov for mere undervisning på lærerstudiet. De byder også ind med, at fagkyndige lærere, der kan rådgive og hjælpe kolleger til at levere god nabosprogsundervisning, er et bud på en løsning.

*mjh@folkeskolen.dk*

**Læs også**

***Se det** prisvindende projekt på folkeskolen.dk/808750*

NATURFAGPRISEN:

# Vi skal undervise om modeller – ikke kun med modeller

»Hvordan har biologifaget gennem tiden ændret sig i forhold til anvendelsen af og synet på modeller, og hvordan kan man som professionel biologilærer anvende modeller kvalificeret til udvikling af nutidens undervisningspraksis i folkeskolen?«

Sådan spørger den nyuddannede lærer Thomas Kruse Andersen i problemformuleringen til sit professionsbachelorprojekt fra læreruddannelsen i Aarhus ved professionshøjskolen Via. En opgave, han har vundet Naturfagsprisen for ved årets prisuddeling på Lærerprofession.dk.

Thomas Kruse Andersen stiller i sit prisvindende projekt »skarpt på arbejdet med modeller i folkeskolen for at udvikle metoder, lærere kan anvende, så de kan udvikle en bred modelleringskompetence hos eleverne«.

Biologilæreren skal i sin praksis være bevidst om at skelne mellem modellernes kommunikative formål og deres videnskabelige formål, argumenterer han i projektet. Det er den videnskabelige anvendelse af modeller, der kan være med til at danne en bred modelforståelse hos eleverne, en forståelse, som er grundlaget for at kunne udvikle modelleringskompetence. Læreren skal derfor gøre sig klart, hvordan man kan arbejde med modeller, og hvornår der er tale om modellering, konkluderer Thomas Kruse Andersen.

*folkeskolen@folkeskolen.dk*

folkeskolen.dk

## Læs også

***Se** det prisvindende projekt på folkeskolen.dk/698750*

## Fagbevægelsens Skoletjeneste giver eleverne en god start på arbejdslivet

**Fagbevægelsens Skoletjeneste hjælper unge med at få styr på den danske model og deres rettigheder. Og det har de stor glæde af, fortæller lærer Casper Sand.**

Rigtigt mange unge har svært ved at finde rundt i deres rettigheder på arbejdsmarkedet. Derfor tager Fagbevægelsens Skoletjeneste ud på skoler landet over og underviser i rettigheder og pligter.

Tilbuddet er gratis, og skolerne har været gode til at benytte sig af det. I 2019 har Skoletjenesten besøgt over 200 klasser. En af dem er på Allerslev Skole, hvor lærer Casper Sand inviterede Skoletjenesten ud. Og det fik eleverne rigtig meget ud af, fortæller han:

- De fik en masse at vide, som de ikke var klar over. F.eks. om hvor meget man har ret til at få i løn fra branche til branche, hvor meget man må løfte, og hvad grænsen er for, hvor meget de må arbejde – også på dage, hvor de har tidligt fri fra skole. Da underviseren fra Skoletjenesten spurgte, var det tydeligt, at eleverne heller ikke vidste, at det ikke er deres ansvar at finde en afløser, hvis de bliver syge.

Undervisningen gik i det hele taget rigtig godt. Så Casper er godt tilfreds med, at han bookede et besøg. Selv om han til at starte med lige skulle tage tilløb til det.

- På vores skole har vi ikke haft besøg af Fagbevægelsens Skoletjeneste før, så jeg var first mover på det. Jeg tror egentlig grunden til, at jeg ikke allerede arrangerede et besøg fra dem sidste år var, at jeg tænkte: "Hvad er det egentlig, de tilbyder, når nu det er fagbevægelsen, der er gået sammen om det her?" Men jeg blev positivt overrasket over, at alt blev så neutralt præsenteret. Jeg synes, det var et fint besøg, og jeg har tænkt mig at gøre brug af det igen. Den feedback giver jeg videre til mine kolleger, fortæller han.

**Book et gratis besøg her:**
fagbevægelsensskoletjeneste.dk

I Fagbevægelsens Skoletjeneste underviser vi elever i 7.-10. klasse i hele Danmark. Vi har fokus på rettigheder i fritidsjob og på fagforeningers rolle i samfundet og for den enkelte.

**Kontakt**
For at høre mere kan du ringe eller skrive til Kirstine Bredsgaard Kaarde på 21605517 eller skoletjeneste@hk.dk

GRATIS

FS
FAGBEVÆGELSENS SKOLETJENESTE

# Eleverne har brug for mere leg og æstetiske oplevelser i naturfagene

**Leg og æstetiske oplevelser** er helt centrale didaktiske tilgange i en moderne, vedkommende og motiverende naturfagsundervisning, skriver de tre kronikører.

**KRONIK**

HENRIK ZINKERNAGEL, LEKTOR PÅ AFDELING FOR FILOSOFI VED GRANADA UNIVERSITET, SPANIEN, TILKNYTTET FORSKER VED NIELS BOHR ARKIVET I KØBENHAVN

LARS EMMERIK DAMGAARD KNUDSEN, LEKTOR, PH.D., AFDELING FOR FAG-DIDAKTIK, DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE, AARHUS UNIVERSITET

ANDERS V. THOMSEN, LEKTOR, PH.D., INSTITUT FOR LÆRERUDDANNELSE, KØBENHAVNS PROFESSIONSHØJSKOLE

En væsentlig andel af eleverne i folkeskolen har desværre en ret negativ holdning til naturfagene. De oplever dem som tunge, kolde og uden relation til deres eget liv eller deres drømme for fremtiden. Nye undersøgelser viser, at skolen har svært ved at gøre naturfagene interessante for en relativt stor gruppe elever.

Denne udfordring kan næppe løses med yderligere fokus på naturvidenskabelige metoder eller med endnu flere vanskelige begreber og viden på mikroniveau. I stedet foreslår vi, at naturfagsundervisningen i højere grad inddrager leg og æstetiske oplevelser til at øge elevernes interesse og glæde ved at have naturfag. En mere positiv holdning til naturfagene vil styrke både faglige og dannelsesmæssige elementer betragteligt.

Folkeskolen har et erklæret mål om at »(...) skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle«. Dette mål kan opfyldes ved en didaktisk tilgang, der medtænker leg og æstetiske oplevelser i fagene.

Med æstetiske oplevelser mener vi oplevelser, der involverer både sanser, følelser og intellekt, og som desuden bevæger os og åbner for at se verden i et nyt lys. Ordet æstetik stammer fra det græske *aisthesis* - sanseindtryk - hvilket hænger fint sammen med, at æstetik (ligesom leg) er oplivende og kan pirre både nysgerrighed og engagement i modsætning til an-aisthesis (anæstesi), som er bedøvende. I naturfagene kan det æstetiske blandt andet udleves gennem undersøgende og eksperimenterende leg, naturoplevelser og sanselighed samt det at give plads til undren, fantasi og forventning i undervisningen.

Konkret kunne man i højere grad tage udgangspunkt for eksempel i glæden og skønheden ved stjerneskud, morild og nordlys i stedet for at gå lige på og hårdt med gnidningsmodstand, bioluminescens og elektrisk ladede partikler. Naturligvis skal de faglige begreber også med, men vi glemmer ofte, at sanselighed og æstetik kan begejstre og dermed motivere både lærere og elever.

Man kunne også tage udgangspunkt i eksperimenterende og undersøgende leg, hvor der er en pointe i, at man ikke nødvendigvis (heller ikke som lærer) ved det hele fra starten. Måske kommer man heller ikke til det, men der er i hvert fald en god mulighed for gennem legen at fornemme, hvordan det er at forundres over og stille spørgsmål til naturen.

Vores forslag har blandt andet fundet inspiration i studier af, hvad der har motiveret banebrydende naturforskere som Charles Darwin, Marie Curie og Niels Bohr. Således ved vi fra selvbiografisk materiale og andre relevante kilder, at leg og æstetiske oplevelser - af blandt andet skønhed, forundring og glæden ved indsigt - for mange naturvidenskabsfolk har haft en stor betydning for deres liv og lyst til at blive klogere på verden.

## Udvid »Naturvidenskabens ABC«

At leg og æstetik i naturfagene nemt kan overses, fremgår også af den foreløbige udgave af et nyt initiativ fra Undervisningsministeriet, »Naturvidenskabens ABC«. Denne udgivelse har til formål at formidle grundlæggende naturvidenskabelige erkendelser og inspirere naturfagsundervisningen, og den præsenterer da også både kernefaglig viden, kendte tænkere og gode cases. Men hvordan denne viden er fremkommet, og specielt hvad der motiverede forskerne, er desværre fraværende, selv om det netop kunne være den slags spørgsmål, der får eleverne til at undre sig og blive inspireret til at drøfte og forstå et helt grundlæggende karaktertræk ved naturvidenskaben: Hvordan oplever, undersøger, forstår og forklarer vi de fænomener, som optræder i vores hverdag.

Derfor kunne »Naturvidenskabens ABC« og lignende materialer med fordel udvides til også at inddrage forhold og spørgsmål, der taler til elevernes oplevelser af naturen, personlige og sociale erfaringer med naturfænomener, taktile processer og sansninger af naturens storhed, skrøbelighed og sammensathed. Altså noget af det, der kendetegner elevernes livsverden og deres primære møder med naturfaglige emner og elementer.

Illustration: Peter Berke

**KRONIKKEN**

Kronikken i fagbladet *Folkeskolen* er som regel skrevet på redaktionens opfordring. Hvis du gerne vil skrive en kronik, beder vi dig sende en synopsis på cirka ti linjer med kronikkens hovedpointe og hovedargumentation, som redaktionen kan tage stilling til. Skriv til folkeskolen@folkeskolen.dk og angiv kronik i emnefeltet.

Denne æstetiske vej ind i naturfag er motiverende, men også informerende og organiserende for naturfagsundervisning. Elevens erfaring, undren eller dvælen ved et naturfænomen og den helhed, som heri opleves, kan netop danne udgangspunkt for, hvad der skal undersøges, hvilken viden der opnås, og hvilke naturfaglige emner der berøres.

**Eksempler på leg og æstetik i naturfag**

Der findes allerede en tradition i Danmark for brugen af æstetiske læreprocesser i skolen, omend denne ofte er begrænset til de praktisk-musiske fag. Sådanne læreprocesser involverer både æstetiske indtryk og udtryk, og det er helt oplagt, at naturfagene tænkes mere med her. For naturen (og læren om den) er rig på æstetisk-sanselige indtryk, og det er desuden motiverende at bearbejde disse ved at skabe æstetiske udtryk via for eksempel billedkunst, fortælling, musik, teater eller rollespil. Her følger en kort række af eksempler på, hvordan man kan fremme leg og æstetiske oplevelser i naturfagene, både gennem det unikke æstetiske indhold i naturfagene (æstetiske indtryk) og via æstetiske virkemidler og rammesætning (æstetiske udtryk).

1. Få de erfaringer og drømme frem, under hvis indflydelse de naturfaglige begreber oprindeligt blev udviklet. Denne øvelse gør begreberne mere levende og betydningsfulde, for eksempel ved at relatere dem til elevernes egne erfaringer og oplevelser.

2. Forsøg at opbygge forventning i undervisningen, for eksempel således at eleverne ikke føler sig som kokke, der følger en opskrift, men snarere som detektiver, der løser et mysterium ved at være opdagende og kreative.

3. Brug fortællinger, og tag på imaginære rejser i rum og tid, for eksempel til solsystemets ydre grænser eller ved at lade klassen forestille sig, hvordan det måtte have været at leve side om side med dinosaurerne.

4. Giv tid til leg og til at opleve og mærke naturfænomenerne, for eksempel farveskift i kemiske reaktioner eller efterårets farvepragt, inden analyserne og de faglige spørgsmål tager over.

5. Stimuler oplevelsen af skønhed og undren, for eksempel ved at se på forekomsten af matematiske strukturer i naturen eller gennem diskussion af muligheder for liv uden for Jorden. Tal med eleverne om de bedste eller smukkeste oplevelser, de selv har haft i naturen.

Det kan godt være, at vi blot sætter ord på noget, som en del lærere allerede gør eller måske gerne ville gøre, hvis bare de havde tid. Men selv i det tilfælde mener vi, at det er afgørende at få italesat legen og det æstetiske i naturfag som legitime didaktiske indfaldsvinkler. Både fordi de er motiverende i sig selv, og fordi de kan bruges som støtte for begrebsudvikling og problemløsning.

Sagt helt kort, så mener vi, at eleverne skal have mulighed for at lege, se, føle, smage, drøfte, tænke og blive betaget af naturen og dens skønhed. Dette vil bidrage til en mere motiverende naturfagsundervisning, hvor flere elever føler glæde, og hvor den faglige fordybelse sker på et helt andet grundlag end at blive bedre til en test eller prøve.

Naturen kan både begejstre og motivere. Giv skolen tid og plads til det - og tid til det i skolen.

# Brug din mulighed for at stemme til hovedstyrelsesvalget

**DLF MENER**
AF THOMAS ANDREASEN
FORMAND FOR ARBEJDSMILJØ- OG ORGANISATIONSUDVALGET I DLF

Der er ingen tvivl om, at vi i Danmarks Lærerforening står over for en række store og vigtige opgaver i de kommende måneder og år. En af de første opgaver bliver den periodeforhandling om arbejdstid, som finder sted i foråret 2020. Det er en forhandling, som tager afsæt i den rapport, som lærerkommissionen afleverer den 16. december. Periodeforhandlingen bliver dermed den første store arbejdsopgave for DLF's nye hovedstyrelse, som tiltræder den 1. januar 2020.

I Danmarks Lærerforening vælger vi størstedelen af vores hovedstyrelse ved urafstemning. Som det fremgår andetsteds i denne udgave af *Folkeskolen*, finder afstemningen sted i perioden fra den 21. november til den 3. december. Desuden præsenteres kandidaterne, og dermed har medlemmerne et grundlag for at afgøre, hvem de vil stemme på.

Ved dette hovedstyrelsesvalg er der betydeligt flere kandidater end ved de to foregående valg i henholdsvis 2011 og 2015. Det er positivt og godt for vores foreningsdemokrati, at der er flere kandidater. Gennem vores stemmeafgivelse er vi med til at sikre indflydelse og til at sammensætte foreningens ledelse for den kommende fireårige periode.

Samtidig vil det være et godt afsæt for den nye hovedstyrelse og dermed for Danmarks Lærerforening, hvis vi kan opnå en høj stemmeprocent. En høj stemmeprocent vil medvirke til at skabe opbakning til de vigtige politiske opgaver, Danmarks Lærerforening står over for, og det vil styrke hovedstyrelsens arbejde - ikke mindst i forhold til at geare hele organisationen til den kommende periodeforhandling. Samtidig vil det være et vigtigt signal til omverdenen.

Herfra skal der hermed lyde en klar opfordring til at stemme til det igangværende hovedstyrelsesvalg - de, der stemmer, bestemmer.

> **Herfra skal der lyde en klar opfordring til at stemme til det igangværende hovedstyrelsesvalg – de, der stemmer, bestemmer.**

# Aula, SkoleIntra og SkoleKom

**Hans Ove Vogdrup Olesen**
Lærer, it-vejleder, Aula-administrator – SkoleKom-ordstyrer

(...) Og så vil jeg da lige til sidst nævne SkoleKom, som jo lukker og slukker til nytår. Her havde vi vores professionelle mailsystem. Og vores nationale vidensdeling. I beskeden om, at SkoleKom lukker, stod der: »Desuden vil den kommende Aula-løsning opfylde nogle af de samme formål som SkoleKom«.

Aula erstatter *intet* af det, SkoleKom kunne. Det var måske meningen, men det er blevet skåret fra hen ad vejen. Der skulle jo have været et Aula-mailsystem, så alle fik en Aula-mail. Blandt andet derfor lukker SkoleKom. Staten ville ikke hoste to mailsystemer. Nu hoster de ingen ...

***Læs** hele indlægget på folkeskolen.dk/957457*

**Deltag i debatten** Du kan selv lægge debatindlæg på **folkeskolen.dk/debat**. Du kan også sende dit indlæg (højst 1.750 tegn) til fagbladet *Folkeskolen* på folkeskolen@folkeskolen.dk. Skriv debatindlæg i emnefeltet. Debat fra folkeskolen.dk og indlæg sendt på mail optages i bladet, i det omfang der er plads.

# Det er nu, skolelærere og børnebibliotekarer skal bruge hinanden

› **Henriette Jensen**
Børnebibliotekar og bestyrelsesmedlem i BØFA – Børnebibliotekarernes Faggruppe

»Skærme gør danske skoleelever til dårligere læsere«, stod der på forsiden af Politiken tirsdag den 29. oktober. I forlængelse af den seneste ePirls-undersøgelse er der igen debat om læsning på skærm versus læsning i papirbog. Men er det ikke på tide, at vi holder op med at tale så meget om mediet og fokuserer på indholdet i stedet? For det er dét, der er det essentielle: At børn får adgang til gode litteraturoplevelser, der afføder læselyst - for hvis børn skal blive gode læsere, skal de læse af lyst.

I forlængelse af at Børne- og Undervisningsministeriet har afsat 9,5 millioner kroner til en pulje, der skal understøtte læseindsatsen i folkeskolen, vil jeg som børnebibliotekar gerne opfordre til, at lærerne indtænker os i deres arbejde med læsning. Vi er jeres bedste medspillere i forhold til at skabe læseoplevelser, der smitter. Så brug os. Lad os få etableret en række samarbejder, der kan sikre de gode læseoplevelser.

Børnebibliotekarerne på landets folkebiblioteker tilbyder allerede aktiviteter, som skal styrke børnenes læselyst og bakke op om lærernes arbejde med børnenes læseevne. Vi afholder en lang række arrangementer, som sammenblander leg og læsning, børn og voksnes fælles læseoplevelser, og som engagerer børn i deres fritidslæsning. For eksempel målrettede booktalks med inspiration til læseoplevelser, seancer med læsevenner (frivillige voksne) eller læsehunde samt diverse arrangementer med læs på tid og read-a-thon, hvor både konkurrence og fællesskab er i fokus.

Mange steder arbejder vi allerede sammen, men lad os udnytte det politiske fokus og det nuværende momentum til at styrke vores arbejde med børns læseevne.

Jævnfør ePirls-undersøgelsen er det positivt, at så mange danske børn evner at læse tekster på skærm på et højt niveau. Landets børnebibliotekarer bakker op om al læsning og ser e-bøger som et godt supplement til den fysiske bog. E-bøgerne har en fordel i deres tilgængelighed, ordforklaring, oversættelse og oplæsning.

Dog ser vi stadig store fordele ved den fysiske bog: At bogen i sig selv er synlig for alle (i modsætning til teksten på skærmen), kan smitte og inspirere andre til at læse. Børn er glade for den tydelige fremgang i deres læsning, de kan se, hvor meget de har læst, og hvor meget der er tilbage. Den fysiske bog giver bedst mulighed for fordybelse og øger børnenes koncentrationsevne. Den har ingen forstyrrelser i form af notifikationer og pop-ups. Ved læsning i en fysisk bog trænes læseevnen, som bruges generelt i alle læsesituationer - også på skærm.

Uanset om børnene vil læse på skærm eller i fysiske bøger, har de brug for vejledning af fagprofessionelle og inspiration fra rollemodeller samt let adgang til fysiske skole- og folkebiblioteker. For børns læseevne og tekstforståelse skal holdes ved lige.

Ligesom folkebibliotekerne tilbyder voksne livslang læring, ønsker vi i børnebibliotekerne at samarbejde med skoler og forældre om støtte og opbakning til børnenes læselyst og sprogstimulering gennem hele barndommen/skoletiden. Lad os gøre det sammen.


## Den danske Lærerstands Begravelseskasse

Fra alle skoleformer optages lærere og lærerægtefæller/samlevere og ligeledes pædagoger i folkeskolen, der ikke er fyldt 50 år. Kontakt undertegnede formand pr. telefon eller e-mail: jmejlgaard@mail.tele.dk eller søg på www.ddlb.dk for at få nærmere oplysninger om indmeldelse.

Der kan tegnes forsikringer på op til 25.000 kr. Når man er fyldt 70 år, ophører præmiebetalingen.

Selv i dag, hvor pengene ikke er så små, som da begravelseskassen blev stiftet i 1891, kan død og begravelse være forbundet med udgifter, der kan være ret så belastende for de efterladte. Tegn derfor en begravelsesforsikring, som vil kunne være en stor hjælp, når den tid kommer.

I juli kvartal blev der for 6 afdøde medlemmer udbetalt en begravelseshjælp på 68.355 kr. – heraf bonus 34.355 kr.

Jørgen Mejlgaard
Birkevej 11, Lem
7860 Spøttrup
Telefon 9756 8057

# SPOT

VED MAGNUS JENSING HUNE/MJH@FOLKESKOLEN.DK

## Gør skolestarten lettere

Foto: iStock/Ridofranz

Langt de fleste børn får en god start på skolelivet. Desværre gælder det modsatte for en ud af ti elever. Derfor har Egmont Fonden oprettet en pulje med fem millioner kroner til ideer og indsatser, der kan være med til at skabe en bedre skolestart for de små. Den enkelte børnehaveklasseleder, lærer eller skole kan søge om pengene.

Ansøgningsfristen hos Egmont Fonden er senest den 1. december 2019. Fonden forventer samlet set at give seks til ti bevillinger i puljen.

**Læs mere:** *egmontfonden.dk/fokusomrader*

Foto: Just Human

»Budskabet er simpelt: En times ekstra søvn gør en markant forskel«. Sådan skriver organisationen Just Human, der i fællesskab med sundhedsguruen Chris MacDonald sætter fokus på, at mange unge får for lidt søvn.

Med undervisningsmaterialet »Jagten på den tabte time« kan du på tre lektioner lære eleverne i udskolingen om betydningen af en god nats søvn. Kampagnen er støttet af Sundhedsstyrelsen, og det består blandt andet af film og søvnteknikker, der kan bruges i projektorienteret arbejde.

**Læs mere:** *justhuman.com/indsatsomraader/soevn*

Foto: Ulrik Jantzen/Red Barnet

## Skab trivsel i klassen

Hvordan reagerer man, hvis Line fra klassen bliver mobbet på grund af sine fortænder? Det er et af spørgsmålene i undervisningsmaterialet »Min skole – Min ven«, som Red Barnet samt Skole og Forældre er gået sammen om at udvikle til alle trin i folkeskolen.

Materialet består af videoer og cases, det er gratis og tiltænkt i anledning af Skolernes Trivselsdag 6. marts 2020. »Min skole – Min ven« skal gøre elever mere tolerante, og det skal lære dem at udvise respekt og omsorg. I sidste ende er hensigten, at den enkelte klasse finder gode ideer til, hvordan man kan skabe god trivsel og undgår mobning.

**Læs mere:** *redbarnet.dk/skole*

VERDENSMÅL
for bæredygtig udvikling

VERDEN OMKRING OS

Hent undervisningsmaterialer til folkeskolen på Udenrigsministeriets undervisningsportal **www.u-web.dk**

Find film, billeder, interaktive websider og digitale materialer, der sætter fagligt fokus på muligheder og udfordringer i udviklings- og vækstlande.

u·web | UNDERVISNINGSPORTAL

# VALG
# 2019

VALG
2019

# Valg til Danmarks Lærerforenings hovedstyrelse

for perioden 1. januar 2020 til 31. december 2023

- Der afholdes valg til Danmarks Lærerforenings hovedstyrelse.
- Valggruppe I skal vælge 18 hovedstyrelsesmedlemmer.
- Valggruppe II skal vælge et hovedstyrelsesmedlem.

**Hovedstyrelsesvalget blandt pensionister og medlemmer på efterløn**
Valggruppe II, der omfatter medlemmer på pension og efterløn, kan vælge ét medlem til hovedstyrelsen. Ved fristens udløb fredag den 15. november klokken 16 var der indkommet ét kandidatforslag fra valggruppe II. Det betyder, at Jørn Kokkendorff, Aarhus, er valgt uden afstemning.

**Hvem har stemmeret?**
Valggruppe I består af medlemmer i fraktion 1 og 2 samt enkelte medlemmer i fraktion 3.

- **Fraktion 1:**
  Lærere, psykologer og konsulenter uden ledelsesfunktioner med flere.
- **Fraktion 2:**
  Børnehaveklasseledere.
- **Fraktion 3:**
  Kun de ledere, der ikke er medlem af Skolelederforeningen.

Medlemmer af Lærerstuderendes Landskreds og medlemmer af Skolelederforeningen har ikke stemmeret til hovedstyrelsesvalget. Disse grupper er på anden måde repræsenteret i hovedstyrelsen. Særlige medlemmer (fraktion 6) har ikke stemmeret.

**Sådan stemmer du**
Der åbnes for afstemningen torsdag den 21. november 2019 klokken 9.00.
Som stemmeberettiget vil du modtage en mail med link til din stemmeseddel.
Mailen udsendes, i forbindelse med at valghandlingen åbnes, den 21. november klokken 9.00.

Der skal vælges 18 medlemmer til hovedstyrelsen. Hvert stemmeberettiget medlem råder over 18 stemmer, der kan gives til én kandidat eller fordeles på flere kandidater.

På *Folkeskolen*s hjemmeside www.folkeskolen.dk kan du læse om kandidaterne, ligesom du kan stille spørgsmål og debattere med dem.

**Afstemningen slutter tirsdag den 3. december 2019 klokken 16.00.**

## Spørgsmål om valget

Har du spørgsmål til valghandlingen, kan du sende en mail til medlemsservice@dlf.org eller kontakte os på telefon 33 69 63 00. Telefonen er åben mandag-torsdag i tidsrummet klokken 9.00-15.30 og fredag i tidsrummet klokken 9.00-14.30.

# TINE AGENSKOV

THY-MORS LÆRERKREDS > KREDS 145

**1.-suppleant:**
Birgitte Sand
7800 Skive
Kreds 143

**2.-suppleant:**
Philip Lehn Brand
7700 Thisted
Kreds 145

## Tine – et aktivt tilvalg

Vi driver fagforening for medlemmernes skyld.

Den sætning har jeg haft med mig overalt i mit arbejde i DLF – ikke mindst de sidste fire år, hvor jeg har siddet i hovedstyrelsen og i bestyrelsen for Lærernes Pension.

Når jeg arbejder som politiker, gør jeg det altid med medlemmernes bedste for øje, uanset om det handler om læreruddannelse, en forening gearet til fremtiden eller overstyring af folkeskolen. Det er for mig som et politisk menneske helt naturligt at sætte fingeren på problemet – også når det ikke er populært. Det skal gøres analyserende, undersøgende og konstruktivt, for så siger min erfaring mig, at man kommer længst.

Jeg tror på fællesskabet. Fællesskabet er for mig den katalysator, vi kan og skal bruge, når vi ønsker at forandre noget. Fællesskabets sammenhold og styrke er den forandringskraft, jeg vil arbejde for at få udnyttet til synlige resultater. Gerne allerede til foråret, hvor skal vi have »En løsning for alle«. Ingen kommune skal efter periodeforhandlingerne kunne dukke sig og undlade at forhandle en lokal arbejdstidsaftale!

Den pædagogiske dagsorden er vigtig for mig. Elevplaner, nationale test og senest læringsplatforme har drevet skolen i en retning, hvor alt det, der kan måles og vejes, værdsættes. Dannelse, nysgerrighed, indlevelse og fordybelse har haft trange kår. Det skal vi ved fælles kraft lave om på.

Det samme gælder inklusionsopgaven. Her skal fællesskabet adressere, at det ikke er nok med pæne ord og tanker – der skal handling og resurser til.

Så hvis du vil have en aktiv og konstruktiv kvinde med kritisk sans, tro på fællesskaber og fødderne solidt plantet i den jyske muld, skal du stemme på mig.

### Stillere & kreds:

Leif Primdal 143 • Charlotte Holst Høybye 145 • Thure Evaldsen 143 • Lena Svejgaard 143 • Birgitte Louise Nørgaard Høegh 143 • Ry Brogaard Kristensen 143 • Kasper Lund 143 • Thomas Mikkelsen 143 • Michael Bodo Rauh Hertz 143 • Karin Hildebrandt Henriksen 145 • Michael Ullerup Corydon-Mouridsen 143 • Anne-Kirstine Nysted 145 • Margit Jessie Østergaard 145 • Kirsten Kaagaard 145 • Susanne Kjærsgaard 145 • Anni Olesen Hansen 145 • Lars Mikkelsen 145 • Anna Vestergaard Bengtson 145 • Marianne Mark Sørensen 145 • Camilla Steensen Andersen 145 • Inge Trærup Søgaard 145 • Karen Inger Honoré 145 • Anni Bækhøj Christensen 145 • Sisse Aggerholm Jensen 145 • Susanne Østergaard Børsting 145 • Jytte Gill 145 • Rikke Have Lawaetz 145 • Lisbeth Holmboe Svenningsen 145 • Morten Kortbek Martinussen 145 • Christina Karina Nielsen 145 • Lis Gjørret Nørgaard 145 • Gurli Dahl 145 • Peter Skaaning Rasmussen 145 • Marianne Rødbro Pallesgaard 145 • Jens Engelhardt Baden-Jensen 145 • Bente Thinggaard 145 • Karin Villadsen 145 • Elin Dorte Hove 145

# MADS ALNOR

VENDS HERREDS LÆRERKREDS > KREDS 87

**1.-suppleant:**
Thomas Hollensen
7000 Fredericia
Kreds 087

**2.-suppleant:**
John Rasmussen
5620 Glamsbjerg
Kreds 084

## Kære kollega

Som kredsformand i Danmarks Lærerforening er jeg dagligt i kontakt med medlemmer, der på den ene eller anden måde desværre er kommet i klemme i arbejdslivet. Den indsigt, det giver mig, bringer jeg med, når der skal forhandles aftaler og vilkår for fællesskabet.

Jeg kommunikerer klart og tydeligt, tør tage ordet og står fast på mine holdninger. Der skal dog konkrete handlinger til, for at vores medlemmer oplever forbedringer.

Jeg er overbevist om, at jeg med min erfaring og vedholdende insisteren på at skabe bedre vilkår for alle medlemmer kan gøre en forskel i hovedstyrelsen og for hele Danmarks Lærerforening.

**Inklusion og specialundervisning**

Specialundervisning og støtte til børn i den almene klasse er i praksis næsten forsvundet. Børn med et behov for støtte i mindre end 12 lektioner om ugen er ikke længere garanteret hjælp gennem en visitering fra for eksempel Pædagogisk Psykologisk Rådgivning. Beslutningen og økonomien ligger nu hos skolelederen, og støtten er sparet væk. Det kræver en lovændring nu!

**Undervisning skal varetages af lærere og børnehaveklasseledere**

Alt for meget undervisning er blevet overtaget af uuddannet arbejdskraft.

Vikartimer læses af unge 4.g'ere i hidtil uset omfang. Fagundervisning dækkes af pædagoger under henvisning til parallellægning, holddannelse og »tovoksenordninger«. Det er fiksfakspløsninger alene for at spare penge, og det er en hån mod eleverne og vores kollegaer.

Folkeskolens kerneopgave er undervisning. Eleverne har ret til kompetent kvalificeret undervisning. Folkeskolelovens paragraf 28-30 fastslår et uddannelseskrav til varetagelse af undervisningen.

KL har et ansvar for, at kommunerne følger folkeskoleloven – det *skal* vi stille krav om!

Tak for din tid, dit engagement og din stemme!

### Stillere & kreds:

Simon Gotthelf Kristensen 084 • Majbrit Senf Jakobsen 084 • Tina Stoumann 084 • Søren Grell 084 • Stefan Lindhardt 084 • Katrina Elisa Mortensen 084 • Louise Kragh Petersen 084 • Jannie Sandholt Jensen 084 • Kåre Holbæk 084 • Hans Jørgen Bjørnholt Larsen 084 • Karsten Langberg Jørgensen 084 • Mogens Lennart Olsen 084 • Anette Kristensen 084 • Dorthe Berg Gafert 084 • Lisa Mikkelsen Bojsen 087 • Birte Brændgaard Brauner 087 • Per Askjær Rasmussen 087 • Trine Margrethe Retvig Haahr 087 • Søren Ørgård Hansen 087 • Lars Søgaard 087 • Helle Lindequist 087 • Allan Peter Rasmussen Nellemann 087 • Mette Hauch Andersen 087 • Signe Himmelstrup Holm 087 • Hanne Kristina Mose Kristensen 087 • Micky Lindharth 087 • Martin Dyhrberg Sørensen 087 • Rikke Juel Broch 087 • Pia Hansen 087 • Thomas Rasmussen 087 • Irene Thorsted Rasmussen 087 • Line Bøgholm Kjølhede 087 • Helle Schaldemose Hansen 087 • Birgitte Vibe Schouw 087

# THOMAS ANDREASEN

NÆSTVED LÆRERKREDS > KREDS 61

**1.-suppleant:**
Mette Brendstrup Laursen
4720 Præstø
Kreds 060

**2.-suppleant:**
Lise Vadsager
4171 Glumsø
Kreds 050

## Folkeskolen er Danmarks vigtigste samfundsinstitution

Det er for mig helt afgørende, at folkeskolen er det sted, hvor langt de fleste elever går i skole. I folkeskolen skal elever mødes på tværs af sociale skel, så der dermed skabes forudsætninger for sammenhængskraft i samfundet. Denne sammenhængskraft er udfordret af de seneste mange års nedskæringer på folkeskoleområdet, hvilket har resulteret i, at mange lærere og elever har forladt folkeskolen. Den udvikling skal vendes.

Det faktum, at der stilles større krav til skolerne og samtidig afsættes færre resurser, er et kæmpe pres på arbejdsmiljøet. Når inklusion er blevet til en spareøvelse, så gavner det hverken den sårbare elev, klassens øvrige elever eller lærerne. Jeg vil arbejde for, at politikerne skal få mål og resurser til at hænge sammen, også på tværs af kommunerne. Vi ser store forskelle på de økonomiske muligheder, der er for at holde skole i de enkelte kommuner. Der er brug for handling, så lærerne kan give alle elever den rette undervisning og samtidig holde til et helt arbejdsliv.

DLF er en af Danmarks stærkeste fagforeninger. Jeg vil fortsætte arbejdet med at gøre DLF endnu stærkere, så vi kan tackle fremtidens udfordringer. DLF skal være »gearet til fremtiden«.

Samarbejdet omkring folkeskolen blev styrket gennem Overenskomst 18. I 2020 skal det resultere i en central aftale, som medfører aftalte arbejdstidsregler for alle medlemmer. Jeg vil arbejde for, at DLF fortsætter med at udvikle og styrke samarbejdet i den kommende periode. DLF skal fortsat bidrage til løsninger på folkeskolens udfordringer. Lærerne og folkeskolen skal respekteres for den vigtige opgave, de løser i og for samfundet.

### Stillere & kreds:

Birgitte Lehrmann 050 • Ingelise Jørgensen 050 • Anita Christine Nielsen 050 • Gitte Malmgren 050 • Jan la Cour Broholm 050 • Rikke Bach Nielsen 050 • Nanna Tang Bendig 050 • Kim Leidecker-Ladefoged 050 • Kristine Stampe Hønnerup 050 • Johan Peter Laackmann Paulsen 050 • Mathias Ehrenberg 061 • Maj-Brit Kusk 061 • Gerd Hanne Østergaard 061 • Pia Sundberg 061 • Lise-Lotte Horn Jakobsen 061 • Tage Kurt Nielsen 061 • Henrik Baden 061 • Charlotte Corneliussen 061 • Sine Boye Jerlach 061 • Søren Pedersen Eriksen 061 • Jacob Seersholm 054 • Stine Leschly Schultz 054 • Per Toft Haugaard 054 • Martin Siggaard Bengtsen 054 • Klaus Erik Kiaulen 054 • Lisbet Rasmussen 054 • Nils Randløv 054 • Peter Søgaard Pedersen 054 • Jens Kristian Hollensen 054 • Katja Holm 054 • Leif Svan Nielsson 068 • Susanne Tanja Mielec 068 • Anne Kryger Jørgensen 068 • Michelle Ginette Sandberg 068 • Sabine Christiansen 068 • Birger Hindborg Petersen 068 • Kim Edmund Due Christiansen 068 • Birgitte Bertelsen 068 • René Rygaard Jensen 068 • Karina Pedersen 068 • Stine Baad Clausen 060 • Ivar Karrebæk Askøe 060 • Anette Lis Jensen 060 • Lennart Brendstrup Laursen 060 • Lise Margot Melbye 060 • Anders Bach Lauritsen 060 • Kristian Jensen 060 • Lene Lisbeth Høiriis Nielsen 060 • Tanja Egevang Hansson 060 • Sofie Tokehøj Lundby 060

# BOB BOHLBRO

LÆRERKREDS 44, KØGE OG STEVNS

**1.-suppleant:**
Kasper Nordborg Kiær
2300 København S
Kreds 013

**2.-suppleant:**
Heine Rasmussen
4600 Køge
Kreds 044

## Stemmen fra lærerværelset skal ind i hovedstyrelsen

**Mangfoldig hovedstyrelse**
Ligesom vi ønsker en mangfoldig folkeskole, så skal vi også have en mangfoldig hovedstyrelse. Jeg er lærer, og jeg knokler hver dag i folkeskolen sammen med alle jer andre, og jeg har arbejdet med jer under lov 409 siden 2015.

Fra 2013 til 2015 var jeg formand for Lærerstuderendes Landskreds og sad i hovedstyrelsen og kæmpede på gader og stræder med alle lærere og i diverse medier som talsperson for »fremtidens lærere«, som også vil have gode arbejdsvilkår.

Jeg tror, at hovedstyrelsen vil være stærkere, hvis der sidder både kredsstyrelsesmedlemmer og en almindelig lærer – som mig.

**En proaktiv skolepolitik – fra idealer til løsninger**
DLF står stærkt i skolepolitikken, men ofte med en reaktion på andres forslag eller rapporter om skolen. Alt for sjældent går vi selv forrest med vores løsninger. Vi har et stærkt professionsideal og nu et folkeskoleideal, men hvilke løsninger har vi for at nå idealerne? DLF skal udvikle flere konkrete løsninger som eksempelvis »Vi læser for livet«-kampagnen. Vi kan udarbejde vores egne læremidler, vi kan være proaktive med hensyn til at finde alternativer til nationale test og elevplaner.

**Faglig Klub skal styrkes**
Mange oplever, at Faglig Klub mister engagement og styrke lokalt. Vi skal have vendt den udvikling. Med pædagogiske lærermøder som en saga blot har vi en mulighed for at samle lærerne i et fagligt og pædagogisk rum, hvor vi kan definere vores skole.

**Central arbejdstidsaftale med lokal fleksibilitet**
Vi skal have en central arbejdstidsaftale! Men vi er også nødt til at komme med konkrete bud på, hvad der skal være af krav i en central aftale, og hvad vi faktisk mener er bedst at have i lokale aftaler. Derfor skal der i en central aftale også stå et krav om lokale aftaler.

### Stillere & kreds:

Peter Bilde 044 • Per Hagbard Okholm Hansen 044 • Thomas David Larsen 044 • Pernille Bole Nørgaard 044 • Anna Hjortkjær 022 • Janus Østerskov Christiansen 153 • Lars Olesen 113 • Thomas Leach Toftebjerg 113 • Lisbeth Birgitte Tønnesen 044 • Pernille Dunk Larsen 044 • Inaluk Hede Pedersen 020 • Cecilie Guldbrandsen 011 • Anne Strandsbjerg Brendstrup 013 • Manja Vestergaard Nielsen 044 • Elsebet Christensen 050 • Kaisa-Leena Hirvonen Alminde 050 • Kim Wissing Petersen 050 • Ida Bohlbro Kyhn 050 • Ida Hegner 044 • Andreas Kjeldsen 013 • Susan Samsøe Adamson 013 • Birgitte Juliussen Nielsen 013 • Pernille Manniche Hansen 013 • Rasmus Sam Dige Pedersen 013 • Rikke Harling 044 • Annette Wiese 044 • Helle Samuelsen 044 • Pia Lindenhoff 044 • Anne Thi Lam 044 • Helene Lund Højmose 044 • Annette Vibeke Petersen 044 • Malene Saltoft Pedersen 044

# PER BRECKLING

FREDERICIA LÆRERKREDS > KREDS 112

**1.-suppleant:**
Maja Gundermann Østergaard
6710 Esbjerg V
Kreds 100

**2.-suppleant:**
Kim Jørgensen
6870 Ølgod
Kreds 103

## Rammerne skal ændres

Rammerne for folkeskolerne i Danmark er i disse år ganske enkelt ikke gode nok, folkeskolen er underfinansieret.

Lærerne reagerer på rammer, de ikke kan være i. Mange søger job uden for folkeskolen, nogle i privatskolerne, og andre tilpasser jobindsatsen til rammerne, på trods af at det næsten ikke kan lade sig gøre at lykkes med undervisningen.

Eleverne reagerer på rammer, de ikke kan være i. De yngste elever ved øget brug af trusler om og direkte vold, de ældste elever reagerer ved skolevægring.

Forældrene reagerer på de rammer, de ikke kan se deres børn i. De fravælger i stigende grad folkeskolen på grund af de rammer, som lovgivere og forvaltere af folkeskolen stiller – for eksempel skoledagens længde, de mange test eller høje klassekvotienter.

Vi må alle som ansvarlige arbejde for at ændre rammerne for folkeskolen. Vi skal arbejde for en lokalt forankret central arbejdstidsaftale, der forbedrer lærernes arbejdsvilkår og styrker elevernes dannelse og uddannelse, så folkeskolen igen bliver forældrenes førstevalg. Jeg stiller op til hovedstyrelsen for at ændre rammerne til gavn for folkeskolen og dermed også til gavn for medlemmerne af DLF. Jeg medbringer mange års erfaring og viden som tillidsvalgt – og 12 års arbejde som kredsformand i samarbejde med embedsmænd og politikere.

DLF's udvikling, også i »Gearet til fremtiden«, skal altid have sit udgangspunkt i medlemmernes ønsker og forventninger. Principper omkring nærhed til beslutningstagere, kvalitet i sagsbehandlingen og en fornuftig økonomi er væsentlige parametre i udviklingen af DLF. Vi skal som fagforening i netop denne udvikling være særligt involverende i forhold til medlemmernes behov for fagforening.

Medlemmerne er DLF – DLF er medlemmerne.

### Stillere & kreds:

Flemming Behrendts Lyhne 103 • Ole Lunding Larsen 103 • Lene Thorsen 103 • Kirsten Falk Nielsen 103 • Henriette Bjerre Bengtsen 103 • Anne Lisbet Larsen 103 • Michael Nørregaard Jørgensen 103 • Rasmus Vejen Jensen 112 • Line Illum Sørensen 112 • Linda Oddlaug Gommesen 112 • Marianne Herlufsen 112 • Christian Laursen Ellekrog 112 • Jørgen Vesterlund Jensen 112 • Hanne Kjeldsen 112 • Allan Thomsen 112 • Povl Wichmann Nielsen 112 • Steven Mølgaard Kramme 112 • Lone Kleemann 112 • Anders Edelvold Ousen 112 • Carsten Kjær Jørgensen 112 • Mogens Schou Madsen 112 • Mette Christiansdatter Wichmann 112 • Kenneth Nielsen 100 • Signe Lindberg Nielsen 100 • Hanne Lassen 100 • Jonas Rönnpage Tauman 100 • Karsten Munk Nielsen 100 • Lars Overgaard Larsen 100 • Karin Andersen 100 • Lone Odgaard 100 • Søren Lønskov Tackmann 100 • Carsten Poulsen 100 • Per Jørgensen 100 • Kirstine Sadderup Jensen 100 • Maria-Louise Rohde Pedersen 100 • Asmus Lykke Thomsen 100 • Peter Aaen 100 • Stig Bundgaard Andersen 100 • Marianne Bondesen Rasmussen 100

# REGITZE FLANNOV

FREDERIKSSUND LÆRERKREDS > KREDS 37

**1.-suppleant:**
Steen Herløv Madsen
2300 København S
Kreds 033

**2.-suppleant:**
Merete Svalgaard Knuhtsen
3070 Snekkersten
Kreds 035

## Respekt for lærerarbejdet

Folkeskolen er og skal fortsat være kittet i vores velfærdssamfund. Derfor skal rammerne for arbejdet i skolen være vores fokus.

Jeg tror på, at resultater skabes ved en målrettet strategi, som vi i fællesskab følger. Som fagforening skal vi både have styrke til det lange seje træk og turde handle her og nu. Der hvor medlemmernes interesser varetages, skal Danmarks Lærerforening være en målrettet og handlekraftig aktør. Det vil jeg gerne bidrage til.

Jeg blev lærer i 1989 og har altid engageret mig i det fagpolitiske arbejde. Jeg arbejder vedholdende og modigt samt går til arbejdet med en fast tro på, at det skal lykkes. Bliver jeg genvalgt til hovedstyrelsesarbejdet, vil jeg arbejde for:

- En stærk fagbevægelse, som i fællesskab skaber resultater til gavn for vores velfærd.
- De nødvendige investeringer til folkeskolen – en samfundsbærende institution.
- En central professionsaftale, der giver lærerne mulighed for at lykkes med opgaven.
- At arbejdet med ligestilling prioriteres.
- Et sundt og sikkert arbejdsmiljø, hvor der er sammenhæng mellem krav og resurser – også når det gælder inklusionsopgaven.
- En offentlig folkeskole for alle, der er et frirum, hvor ligestilling og demokrati er bærende principper, og hvor alle elever har mulighed for at lære og udvikle sig.
- Mindre detailstyring af folkeskolen og mere tillid til de professionelle læreres dømmekraft.
- Centrale og kollektive lønforhandlinger.
- At DLF fortsat søger indflydelse på EU's uddannelses- og arbejdsmarkedspolitik.

En stærk fagforening bygger på medlemmernes engagement og deltagelse i det faglige arbejde samt tydelige fælles mål og værdier. Kun i fællesskab kan vi skabe resultater.

### Stillere & kreds:

Lisa Niebuhr 037 • Ann Heymann Hansen 037 • Melina Neergaard Olsen 037 • Keld Juul Michaelsen 037 • Marie Hansen 037 • Kenneth Steen Jensen 037 • Jesper Bavnhøj 030 • Christina Wermer Gjerding 035 • Pernille Ringkjøbing Prag 037 • Christina Jørly Jensen 037 • Thomas Ipsen 033 • Tina Petersen 037 • Inger Kirstine Bennedbæk 037 • Dorte Clement Thaarup 037 • Henrik Nørgaard Kjeldsen 037 • Zacharias Anders Jensen 030 • Marianne Lindholdt 029 • Pia Tjagvad 037 • Stine Thyge Johansen 037 • Anette Johansen 037 • Torben Stanley Stensvig 037 • Kirsten Steen 036 • Annette Hansen-Jacobsen 036 • Ole Andreasen 029 • Jesper van Vliet Tews 037 • Vera Sandby Hansen 035 • Liselotte Bak 035 • Anna Poulsen 037 • Jannick Guldberg Jensen 030 • Michael Bie Andersen 034 • Allan Nielsen 034 • Lisbeth Thrane Winkler 035 • Susanne Lilleballe Bech 035 • Camilla Orye 037 • Susan Flindt Andersen 037 • Lone Tonnesen 028 • Louise Ekmann Brandt 028 • Lotte Viuf 037 • Gert Svend Birkesø 029 • Søren Von Bülow 037 • Henrik Søndergaard Jensen 037 • Karina Heidi Overgaard Hentzen 033

# KATRINE FYLKING

KØBENHAVNS LÆRERFORENING > KREDS 11

**1.-suppleant:**
Jane Dorthea Pilegaard
1855 Frederiksberg C
Kreds 011

**2.-suppleant:**
Thomas Poulsen
1367 København K
Kreds 011

## Folkeskolen bliver ikke bedre end lærernes arbejdsvilkår

Gennem hele mit lærerliv har jeg været involveret i det fagpolitiske arbejde – både før og efter reformen. Jeg vil arbejde for en central arbejdstidsaftale og for kollektive lønaftaler.

I mit daglige arbejde som lærer oplever jeg, hvordan uoverensstemmelsen mellem krav og resurser hindrer den gode undervisning. Inklusion, vold og trusler og for høje følelsesmæssige krav er elementer, der influerer voldsomt på vores arbejdsmiljø. Alvorlige arbejdsmiljøproblemer skal ikke druknes i dokumentationskrav, pædagogiske projekter og forebyggelsesindsatser.Vi er de professionelle, og vores professionelle råderum skal styrkes. Vi skal gøre op med overstyring og kontrol. Skolen skal ikke drives på markedslignende vilkår, det relationelle og dannelsen, det, som ikke nødvendigvis er målbart, skal prioriteres. Vi skal med en stærk politisk kapital være klare og tydelige i udmeldinger og krav om, hvad der skal til. Når vi bliver mødt af urimelige krav, skal vi stå fast og sige fra med kvalificerede og faglige argumenter.

Jeg vil arbejde for fællesskabet og for at styrke foreningens sammenhængskraft. Gennem medlemsinvolvering skal vi styrke vores medlemsdemokrati. Vi skal udnytte alle resurser i vores forening, og vi skal styrke de enkelte led. Tillidsrepræsentantarbejdet skal prioriteres, så vi sikrer fagforeningens plads på alle arbejdspladser. Alle medlemmer skal arbejde under ordnede forhold, vi skal bevare vores høje organisationsprocent, og vi skal arbejde for en stærk samlet fagbevægelse.

Jeg har mod til at sige fra, jeg er handlingsorienteret, principfast og arbejdsom – og klar til at arbejde målrettet for skolen på det nationale plan.

### Stillere & kreds:

Rasmus Danker Danielsen 011 • Mads Peder Søe 011 • Peter Alby 011 • Signe Demskov 011 • Charlotte H Forsberg Nielsen 011 • Lise Olsen 011 • Daniel Johan Denta 011 • Niels Johan Peder Birkemose 011 • Søren Køhlert Jacobsen 011 • Rebecca Gøttsch Hansen 011 • Torben Fleckner 011 • Kira Schlifer 011 • Eva Lena Buch Norford 011 • Sandra Kumiko Ito 011 • Monica Edelmann 011 • Georg Miller 011 • Jeppe Emil Vedersø Terp 011 • Ceren Boran 011 • Rikke Groth Nielsen 011 • Aleksander Kraft-Nielsen 011 • Pernille Henriques 011 • Tina Else Aabo 011 • Anette Ekelund 011 • Nanna Maria Appel Grooss 011 • Kim Darving 011 • Inger Lund Sørensen 011 • Jørn Sass Husum 011 • Niels Peter Bugge Lorenzen 011 • Mikkel Kibsgaard 011 • Line Mayner Lind 011 • Christina Busch 011 • Anders Kildahl Juul 011 • Cristian Hornbøll Borch 011 • Anders Müller 011 • Katrine Krebs Bach 011 • Daniel Bendixen 011 • Anders Linder Vad 011 • Kathrine Hartmann Kristensen 011 • Marie Louise Færing 011 • Marianne Maltoft Wange 011 • Morten Hellung Petersen 011 • Jens Viby 011 • Lise Møller Andersen 011 • Niels Daniel Nielsen 011 • Anita Ernst 011 • Tana Tine Kocyigit 011 • Majbritt Seneberg Nielsen 011 • Jane Madsbøll Drejer 011

# RIKKE GIERAHN ANDERSEN

ÅRHUS LÆRERFORENING > KREDS 133

**1.-suppleant:**
Lars Peter Kirk
8270 Højbjerg
Kreds 133

**2.-suppleant:**
Dorthe Ryom Fisker
8320 Mårslet
Kreds 133

## Meninger i Maggi-tern

**#godtarbejdsmiljø**
Dit arbejdsmiljø er min fagpolitiske kæphest, da lærernes ambition om at lykkes med undervisningen er udfordret. Der skal findes holdbare løsninger på inklusion, digitalisering og det øgede arbejdspres. DLF skal holde politikerne op på at prioritere folkeskolen økonomisk.

**#påforkant**
Flugten fra folkeskolen skal stoppes. Vi skal være på forkant med forebyggelse og kæmpe for forbedringer, så medlemmerne kan varetage verdens vigtigste job i et helt arbejdsliv. Jeg vil arbejde for et farvel til politisk detailstyring og en bedre balance mellem pædagogisk praksis, arbejdsmiljø og arbejdstid.

**#arbejdstid**
Tabu om tid skal fjernes. En central arbejdstidsaftale skal give fleksibilitet og rumme kompleksiteten af arbejdet i folkeskolen. Den skal anerkende vigtigheden af velforberedt undervisning og styrke lærernes professionelle dømmekraft. Kommissionens anbefalinger må ikke bare blive hyldefyld!

**#fraholdningtilhandling**
Jeg vil fortsat udfordre »plejer«, sætte spot på problemer og bidrage til gode løsninger. Medlemmer skal involveres mere. DLF's politik skal være relevant og brugbar. Styrket samarbejde er nødvendigt for at skabe resultater.

**#nuancernemed**
Vores fagprofessionelle stemme er under pres. Der er brug for, at lærere ytrer sig i debatten med fortællinger fra folkeskolen, så nuancerne og mangfoldigheden også kommer frem i lyset.

**#stempårikke**
Jeg er lærer i hjertet med 30 års solid erfaring. Rundet af arbejdet i folkeskolen, særligt med fokus på sårbare børn, inklusion og integration. 16 års engagement som arbejdsmiljørepræsentant og en stærk dedikation i det fagpolitiske arbejde med medlemmernes arbejdsliv og hverdag som drivkraft. Følg gerne med på Facebook

### Stillere & kreds:

Jesper Weber Skorstengaard 133 • Kåre Thorkild Sørensen 133 • Mette Heegaard 133 • Kenneth Lindbirk Thomassen 133 • Lars Spanggaard Jensen 133 • Arne Rahbæk Krogsgaard 133 • Jesper Hilding Hejndorf 133 • Andreas Ravn Skovse 133 • Thorkil Bjerrum 133 • Dorthe Krejlgaard Nielsen 133 • Malene Hjort Beckman 134 • Torben Juul Schou 133 • Jenny Lyngklip Strøm 133 • Torry Møller Andersen 133 • Anne Cecilie Kristensen Blaabjerg 133 • Susanne Stenstrup 130 • Jens Peter Majlund Mikkelsen 133 • Ulla de Boer 133 • Jesper Martinus Illeborg 133 • Helene Skipper Espelund 133 • Mette Andersen 133 • Rasmus Brunsholt Frederiksen 133 • Hans Jørgen Nim 133 • Lone Krognos 133 • Jacob Haislund Bjerre 133 • Søren Bülow Skouborg 133 • Kirsten Faddy 133 • Morten Højbjerre 133 • Kate Mogensen Lyhne 133 • Carsten Brask Trillingsgaard 133 • Lotte Drejer 133 • Mikkel Behnke 133 • Jane Bundgaard Nielsen 133 • Lasse Jannic Dencker-Schacksen 133 • Gunni Østergaard Pedersen 133 • Søren Hansen 133 • Sine Gerhardt Høegh 133 • Gitte Wittendorff 133 • Pia Ryrberg Moelsby 137 • Signe Tradsborg Møller 133 • Johanne Sand-Nielsen 133 • Karl Peter Edney 133 • Mette Hindsgaul 133 • Maria Fenger Svendsen 133 • Adrian Lund 133 • Tina Christiansen 133 • Laura Møberg Kristensen 137 • Anne-Christine Rahbek 133 • Lasse Holm 133 • Jacob Steen Jensen 133

# BJØRN HANSEN

HOLBÆK LÆRERKREDS > KREDS 52

**1.-suppleant:**
Tina Beck-Nilsson
4270 Høng
Kreds 043

**2.-suppleant:**
Karen Asholt London Pedersen
4000 Roskilde
Kreds 041

## Foreningens fremtid i spil

Jeg genopstiller til en ny periode i hovedstyrelsen, hvor jeg vil arbejde for, at

- periodeforhandlingerne bliver et brud med lov 409, og vi gennem aftaleret og medindflydelse opnår en arbejdstidsaftale med fælles grundvilkår for alle lærere og børnehaveklasseledere.
- arbejdsmiljøet tages alvorligt, så hverdagen med inklusionsproblemer, øget digitalisering, mange lektioner, ringe forberedelsesmuligheder og stress, vold/trusler om vold bliver håndteret gennem handleplaner og aftaler, så lærerne får mulighed for at udføre deres undervisning og øvrige opgaver.
- en underfinansieret folkeskolelov, hvor fokus på mål og kontrol presser lærernes professionelle råderum, gives resurser og drejes rundt, så fokus bliver på formålsparagraffen, formålet med at gå i skole, hvor dannelse og tilliden til lærernes dømmekraft igen er hos politikere og forældre.
- forbindelsesleddet og samarbejdet mellem hovedstyrelse og de lokale foreningsled styrkes ved inddragelse og viden om begges indsatser – lige fra medlemmet i den hektiske hverdag på skolen og på de øvrige arbejdspladser, vi er til stede på, til de travle tillidsvalgte tillidsrepræsentanter, arbejdsmiljørepræsentanter, kredsstyrelser og til hovedstyrelsen.

Vores folkeskoleideal viser, hvor vigtig folkeskolen er for eleverne og for sammenhængskraften i Danmark. Det skal bruges til at forbedre lærernes forhold på alle måder – til gavn for elevernes udbytte af undervisningen.

Der er meget på spil i og for foreningen – jeg vil være med til at præge, at vi kommer godt igennem udfordringerne internt og eksternt, så vi stadig kan have en forening af dygtige og engagerede medlemmer på alle skoler og arbejdssteder, hvor vi er repræsenteret!

### Stillere & kreds:

Karen Sørensen 053 • Ann Christina Even 051 • Tina Svarre Hasselager 041 • Tanja Siiger 045 • Per Brinckmann 042 • Lis Villum Sørensen 041 • Rune Mikael Kent 041 • Hans Junker 052 • Jeppe Engel Jensen 042 • Jesper Nielsen 052 • Lone Aastrup Varming 053 • Henriette Eriksen 053 • Niels Finne 053 • Anita Bretling Rathje 053 • Marianne Labuz 053 • Anders Christensen 051 • Connie Akselbo 051 • Maibritt Thinter 051 • Anne Marie Revsbech Møller 051 • Pia Charlotte Olsen Borregaard 051 • Joan Elene Krogh 043 • Christian Bladt Nielsen 043 • Rikke Bladt Nielsen 043 • Gitte Hyldgaard Hansen Barimani 043 • Anne Jensen 042 • Betina Vendel Elmdam 052 • Trine Bollhorn 052

# LARS BUSK HANSEN

LÆRERKREDS NORD > KREDS 159

**1.-suppleant:**
Tom Kærgaard Nielsen
9982 Ålbæk
Kreds 159

**2.-suppleant:**
Dennis Møller Thomsen
9000 Aalborg
Kreds 152

## En stemme på det gode lærerliv

Det gode lærerliv har altid været afsæt for mit fagpolitiske arbejde. Det vil det fortsat være.

Et godt lærerliv er blandt andet afhængigt af:

- God efteruddannelse. Den enkelte lærer skal have større indflydelse på valget af efteruddannelse. Derfor skal vi have indført en ret til efteruddannelse.
- At opgaverne giver mening. Folkeskolen skal selvfølgelig følge med tiden, men der er ikke brug for konstant udefrakommende »projektitis«. Det udvikler ikke skolen. Derfor skal skolen have arbejdsro, så lærere og ledelse på den enkelte skole fortsat kan styrke kvaliteten i undervisningen.
- At man kan lykkes med opgaverne. Alle børn har ret til den rette undervisning. Inklusion er en smuk tanke og en god ambition for folkeskolens virke. Men det kræver, at rammevilkårene er på plads. Derfor skal der investeres i tolærerordninger, co-teaching, efteruddannelse og bedre muligheder for supervision.
- Kollektive aftaler, der sikrer en prioritering. Aftaler, der sikrer balance mellem opgaver og resurser. Derfor skal vi med afsæt i lærerkommissionens anbefalinger have fjernet lov 409 og sikret, at alle medlemmer kommer til at arbejde under ordnede forhold.

Vi ved fra vores praksis, vores egne undersøgelser og fra forskningen, at lærere med stor arbejdsglæde leverer en bedre undervisning. Derfor får vi en bedre folkeskole, når vi styrker det gode lærerliv!

Vi skal fortsat styrke samarbejdet med alle interessenter omkring skolen. Kun sammen kan vi gøre en god skole bedre. Vi skal fastholde og styrke fællesskabet i hele foreningen og i hele fagbevægelsen i Fagbevægelsens Hovedorganisation.

### Stillere & kreds:

May-Britt Melsen 159 • Janne Hagen Anthonisen 159 • Mette Isaksen 159 • Dorthe Tvilling-Sloth 159 • Søren Kjær 159 • Anna Mette Jewkes 159 • Anne Dahl-Hansen 159 • Lise Steiniche 159 • Helle Weile Larsen 159 • René Borup Dehn 159 • Ena Merete Anderson 159 • Mia Mejer Djernæs Christensen 159 • Kristine Wesley Agerskov 159 • Ulla Winther 159 • Mads Christensen 159 • Karina Hangaard Dalsgaard 151 • Carl Kjeldgaard 151 • Morten Bøjer 151 • Per Boll Jespersen 151 • Henrik Hvirring 151 • Dorte Lykke Carstens 151 • Lene Nielsen 151 • Lars Engholt Rasmussen 151 • Niels Nygaard Jensen 151 • Inge Norre 151 • Søren Jacobsen 150 • Bodil Nørgaard Nielsen 150 • Lars Schandorf Andreasen 150 • Charlotte Bogø Rasmussen 150 • Jan Philip Philipsen 150 • Gitte Ravn Ørum 150 • Camilla Maria Hviid Pilgaard 150 • Palle Bendsen Mortensen 150 • Marianne Nesgaard Dissing Kragh 150 • Helle Larsen 150 • Lise Kirkelund Lisbjerg 159 • Peter Holm Kjærgaard Sørensen 159 • Jakob Mikael Gislund 159 • Helle Beermann 159 • Kirsten Nielsine Tranekær 150 • Dorthe Normann Andersen 159 • Morten Kamstrup Mikkelsen 152 • Mette Lund Bertel 152 • Anne-Mette Højgaard 152 • Tina Gabel 152 • Hanne Marguerite Nielsen 152 • René Back Jørgensen 152 • Signe Skriver Nielsen 152 • Anitta Hole 152 • Kenneth Nielsson 159

# CHARLOTTE HOLM

ODENSE LÆRERFORENING > KREDS 82

**1.-suppleant:**
Anne-Mette Kæseler Jensen
5000 Odense C
Kreds 082

**2.-suppleant:**
Pia Ewe Jensen
5700 Svendborg
Kreds 086

## Drop overstyringen – lærerne ved, hvad der skal til

Jeg genopstiller, fordi jeg har mod på at fortsætte arbejdet med at forbedre lærernes arbejdsvilkår. De er en grundlæggende forudsætning for kvaliteten af undervisningen og dermed for folkeskolen, og vi når længst ved at finde fælles løsninger. Afgørende i det politiske arbejde er dog, at man har mod til at stå fast på sine grundlæggende værdier og være åben om, hvor man står. Det har jeg tænkt mig fortsat at gøre. Og så vil jeg fortsat yde en stor arbejdsindsats i foreningen, hvis jeg bliver genvalgt.

Ud over en central arbejdstidsaftale vil jeg arbejde for:

**• Sikring af forberedelsestiden**
Det er uholdbart, at lærernes forberedelsestid igen og igen bliver ædt op af andre opgaver. Der skal sikres sammenhæng og balance mellem undervisning og forberedelse. Enten ved at tilføre flere resurser eller ved en prioritering af andre opgaver.

**• Vis lærerne tillid**
Lærerne er omdrejningspunktet i folkeskolen. Standardiseringer som læringsplatforme og læringsportaler rimer ikke på dansk skoletradition. Derfor skal lærerne have mulighed for at sætte deres professionelle dømmekraft i spil og frisættes fra projekter og koncepter.

**• Reel inklusionsindsats**
Alle elever har krav på det rette undervisningstilbud! Uanset om det er i en almenklasse eller i et specialtilbud. Visiteringen skal bero på professionelle vurderinger, ikke økonomiske incitamenter. Derfor er det nødvendigt med en central pulje, der sikrer elevernes retskrav.

Og så håber jeg, at alle – uanset hvem man stemmer på – vil være med til, at stemmeprocenten til hovedstyrelsesvalget bliver høj!

### Stillere & kreds:

Ida Holm Clemensen 082 • Lise Kølner Pedersen 082 • Morten Nedergaard 082 • Karin Bredager Nielsen 082 • Kirsten Ejby 082 • Ann Arleth 082 • Henrik Vorager 082 • Lene Møller Jørgensen 082 • Morten Væver Andersen 082 • Dennis Vikkelsø Nielsen 082 • Margrethe Wendel-Hansen 082 • Maria Top Persson 082 • Karen Birch Heide-Jørgensen 082 • Lene Hansen 082 • Ida Nordendorf Knudsen 082 • Henrik Oxholm 082 • Simone Cecilie Lægteskov 082 • Niels Lyngbo 082 • Katja Kjølby Kok 082 • Gitte Winther 082 • Anette Ulla Essler Helmer 082 • Liselotte Lundgaard Friis 082 • Palle Møller Jørgensen 082 • Jeanette Lunde Borg 082 • Niels Munkholm Rasmussen 082 • Kristian Hillerup Lund Andersen 082 • Carina Bundesen Madsen 082 • Astrid Bladt 082 • Susanne Nygaard Pedersen 082 • Anette Gotthelf Kristensen 082 • Line Mørk 082 • Michael Albrektsen Kristensen 083 • Rikke Johansen 080 • Jan Erik Andersen 082 • Nikolas Nicki Ioannou 086 • Jonas Callesen 082 • Jane Vagner Pedersen 080 • Lone Green 083 • Allan Østergaard Hansen 086 • Anette Vestergaard Madsen 082 • Anders Steen Avnshøj 082 • Thomas Brian Nielsen 082 • Hjørdis Gunnarsdottir 082 • Britt Damsgård Bromark 080 • Martin Stenmann 080 • Camilla Schak Farlot 082 • Nirmin Hamad 082 • Kamilla Jelsing 082

# LARS SØLTOFT BUUR HOLMBOE

VEJLE LÆRERKREDS > KREDS 113

**1.-suppleant:**
Hanne Mols Pedersen
6040 Egtved
Kreds 113

**2.-suppleant:**
Mette Kirkkjær Hoeg
7300 Jelling
Kreds 113

## Arbejdstidsaftalen kommer først

Højt over alle de ting, et hovedstyrelsesvalg kan handle om, tårner kampen for en central arbejdstidsaftale sig op. Den indsigt, jeg har opnået som medlem af lærerkommissionen, ikke mindst på vores skolebesøg, vil jeg meget gerne tage med ind i hjertet af Danmarks Lærerforening som medlem af hovedstyrelsen, og det hårde arbejde, jeg allerede er i fuld gang med, er ikke færdigt, før en central arbejdstidsaftale er i hus.

Noget af det værste, man kan byde os lærere, er at give os ansvaret for elever, vi ved har særligt brug for os, uden at give os mulighederne for at gøre noget for dem. Desværre opleves inklusionen sådan for alt for mange lærere i dag. Forskning viser, at to uddannede lærere, hvoraf den ene har specialpædagogiske kompetencer, er vejen frem, hvis inklusionen skal lykkes. Det er værd for DLF at arbejde for.

Regeringen har bebudet nye nationale test. De hidtidige har været upålidelige, tidskrævende og elendige didaktiske redskaber. Desuden bidrager de uhensigtsmæssigt til en usund præstationskultur i folkeskolen. Derfor er det vigtigt, at de nye test, der måtte komme, bliver udformet, så de først og fremmest har en didaktisk værdi for læreren.

Vi skal vriste os fri fra det formålsløse dokumentationstyranni. Bureaukratiske øvelser som elevplaner og målstyret undervisning må ikke stå i vejen for skolens fokus på sit formål. Disse ting skal give mening.

Fiduser gennemsyrer skolen i form af både »drengeakademier«, præmiepuljer og ikke mindst en endeløs strøm af projekter. I stedet er det det lange seje træk, der skal til. Kampen mod lette løsninger, hurtige projekter og skolepolitiske genveje vil jeg gerne stille mig i front for!

### Stillere & kreds:

Trine Fyn Rafaelsen 113 • Thomas Steen Rasmussen 113 • Johannes Vestergaard Melchiorsen 113 • Rikke Marie Vagn-Hansen 113 • Søren Balle Rasmussen 113 • Kristian Rosendal Hansen 113 • Anne Mette Moesgård Christensen 113 • Karen Vinge Pedersen 113 • Dea Gram Frandsen 113 • Maria Størup 113 • Heidi Mølgaard 113 • Birthe Mandrup Therkelsen 113 • Annisette Damkjær 113 • Marianne Lindbjerg 113 • Malene Ferslev Lahn 113 • Bettina Pia Aagaard Pedersen 113 • Birgitte Haaning Sigh 113 • Anni Garsdal 113 • Henrik Skotte Jensen 113 • Lars Kristian Andersen 113 • Birgit Heikendorff Emmery 113 • Trier Møldrup Sørensen 113 • Trine Lehd 113 • Catherine Walker 113 • Anette Damgård Petersen 113 • Mark Hemmingsen 113 • Lars Lahn 113 • Kristina Kristensen 143 • Bodil Grove Christensen 121

# CHARLOTTE IPSEN

ÅRHUS LÆRERFORENING > KREDS 133

**1.-suppleant:**
Torben Bondegaard Nielsen
8300 Odder
Kreds 131

**2.-suppleant:**
Katrine Vinther Nielsen
8260 Viby J
Kreds 133

## Jeg bringer virkeligheden fra lærerværelset ind i hovedstyrelsesarbejdet

Der er fortsat mange vigtige opgaver at løfte. I hovedstyrelsen har jeg været med til at påvirke de landspolitiske dagsordener, blandt andet udfordringerne med inklusionsopgaver, Aula, læringsplatforme, elevplaner, læringsportaler og læringsmålstyring. Vi er lykkedes med at rykke milepæle i forhold til opgøret med læringsmålstyringen, men vi er bestemt ikke i mål. Tvungen indførelse af ufærdige it-værktøjer som Aula forringer vores mulighed for effektiv og professionel opgavevaretagelse.

For mig drejer det sig i særlig grad om at

- få centralt aftalte arbejdsvilkår, der sikrer sammenhæng mellem tid til undervisning, forberedelse og øvrige opgaver.
- gøre de alt for lange skoledage kortere.
- hindre, at folkeskolen drives som en topstyret virksomhed, ved at sætte fokus på kvalitet i undervisningen og komme væk fra »mere for mindre-tænkningen«.
- begrænse kommercialisering af undervisning. Brug pengene på lærere frem for standardiserede undervisningsforløb i læringsportaler og en voksende læringskonceptindustri.
- give plads til lærernes arbejdsmæssige engagement og det, der ikke kan måles – undervisning er meget mere end læring og præstationsmål.
- bruge langt flere resurser på forebyggende indsatser frem for »brandslukning«.
- der gives relevant og rettidig hjælp til at lykkes med vanskelige inklusionsopgaver.
- sætte spørgsmålstegn ved dataficeringen i skolen. Er det for eksempel i orden, at børns data bliver gemt gennem hele skoletiden?
- bruge tiden på det, vi ved virker; for eksempel det vigtige relationsarbejde, formativ feedback og kontakten til forældrene – og droppe unødig dokumentation.

### Stillere & kreds:

Jette Husum 130 • Pia Husted Foersom 130 • Anne Hammer 133 • Nicolai Holmen 133 • Troels Søgaard Pedersen 133 • Ulla Bodekær Jacobsen 044 • Klaus Rømer 111 • Thomas Bækbo Nielsen 133 • Lotte Margrethe Hvid Jensen 133 • Gitte Nørkjær 133 • Lars Rethore Laursen 133 • Jeanette Schneider 133 • Lone Stephanie de Pauli 133 • Rikke Dalgaard Bach 133 • Torben Nørgaard Jensen 133 • Tina Glavind Laursen 133 • Rasmus Hemmer-Hansen 133 • Bjørn Berre Eriksen 133 • Irene Bak 133 • Henrik Petersen 133 • Marcin Solbjerg Majewski 133 • Morten Nisgaard Øbro 133 • Anette Engedal Christensen 133 • Lars Kammer Pedersen 133 • Jesper Lundetoft Jørgensen 133 • Bine Herold 133 • Kirsten Børsting Høgh 133 • Anne Dorte Gaardbo 133 • Nikolaj Thomsen 133 • Pia Kiemer Willmarst Bonnesen 133 • Simon Peter Vraa Nielsen 133

# PIA JESSEN

VARDE LÆRERKREDS > KREDS 103

**1.-suppleant:**
Marianne Giannini
2200 København N
Kreds 011

**2.-suppleant:**
Jørgen Erik Ebsen
5330 Munkebo
Kreds 080

## Vi står over for et valg

Som børnehaveklasseledere er vi starten på børnenes og forældrenes møde med folkeskolen. Et møde, som skal sikre den gode skolestart og i den anden ende være med til at sikre, at 95 procent af en årgang kommer i gang med en ungdomsuddannelse.

Det er store mål at sætte sig. Undersøgelser viser, at når skolestarten er god, får det en varig og positiv betydning for det videre skoleforløb og den efterfølgende ungdomsuddannelse.

Derfor er det vigtigt, at vi fortsat har en børnehaveklasseleder i Danmarks Lærerforenings hovedstyrelse, som kan være med til at sikre helheden i folkeskolen.

Som folkeskole er vi den største samfundsinstitution, hvor et af de grundlæggende formål er at forberede børnene til deltagelse i og at tage medansvar for vores samfunds demokratiske værdier. Værdier, der ikke må gå tabt i forberedelse til nationale test, der på ingen måde er med til at afspejle barnet med dets forskellige kompetencer. Demokratiske værdier, sociale kompetencer og fagligt udbytte er vigtige elementer i arbejdet med at udvikle børn til kompetente samfundsborgere.

Det er en spændende tid, der ligger forude. Der er vigtige opgaver, der skal løses. Blandt andet de kommende periodeforhandlinger op til Overenskomst 21. Der er også spørgsmålet om de nationale test. Skal de være der i fremtiden? Og hvis ja, hvordan skal de så se ud? Hvad med inklusion? Kan vi det? Eller hvordan kan vi gøre det bedre? Der er mange opgaver at tage fat på.

Med 20 års erfaring i folkeskolen og mange års erfaring fagpolitisk er jeg klar til at bidrage til arbejdet med, at folkeskolen forbliver folkets skole i den bedst mulige udgave.

*Pia Jessen*
*Kandidat til DLF's hovedstyrelse*
*Formand for Børnehaveklasseforeningen*

### Stillere & kreds:

Marlene Engelbrechtsen 061 • Helle Krabek Thomsen 103 • Christel Skaarup 103 • Bo Mathiasen 103 • Rasmus Møller Nielsen 103 • Lilian Hvas 159 • Lone Nyholm Adler Sørensen 133 • Heidi Stammerjohann Madelung 060 • Lisbeth Berth 080 • Marianne Frost Sørensen 011 • Brita Amdi 153 • Hanne Gaardsted Thorsen 140 • Johan Lønsgaard Randrup 131 • Lene Rask Lybæk 092 • Heidi Martensen 095 • Anna-Mette Frederiksen 023 • Pia Schmehl Nielsen 010 • Helle Verdier 021 • Gitte Lisa Vieth 025 • Ninna Stensgaard Jørgensen 036 • Bodil Høeg 036 • Dorthe Bundgaard Clausen 140 • Ingelise Haag 020 • Gitte Eghøj 080 • Lisbet Søndergaard 080 • Lisbeth Lykke Christensen 103 • Bjarne Alsaker 103 • Lars Vestergaard Hansen Jytzler 103 • Kathe Glader 092 • Jane Krøyer 011 • Kira Elisabeth Klit Nielsen 103

# MARIANNE HOLLER KANSTRUP

HADERSLEV LÆRERKREDS > KREDS 93

**1.-suppleant:** Karen Vestergaard
6070 Christiansfeld
Kreds 111

**2.-suppleant:**
Nanna Stryhn-Johnsen
6400 Sønderborg
Kreds 091

## En underfinansieret skole giver hverken arbejdsglæde eller god undervisning

**Om mig:**

- Uddannet lærer i 1994 og cand.pæd.pæd.psych. i 2013.
- Arbejdet som folkeskolelærer i Haderslev siden 1995.
- Tillidsrepræsentant og kredsstyrelsesmedlem siden 2006.
- Suppleant i hovedstyrelsen fra maj 2019.

Mit korte virke i hovedstyrelsen har givet mig yderligere drivkraft, mod og engagement til det fortsatte arbejde for alle medlemmers løn- og arbejdsvilkår.

God undervisning skabes og udvikles, når lærere og børnehaveklasseledere har tilfredsstillende arbejdsvilkår, et godt arbejdsmiljø og et bredt professionelt råderum. Når det ikke er tilfældet, slider det på arbejdsglæden, alt for mange mærker overbelastning og stress i vores job. Det er nødvendigt, at arbejdsglæde og »langtidsholdbarhed« i vores job forbedres.

Vi skal vise lærernes og skolens virkelighed og vedholdende kæmpe for, at alle medlemmer kommer til at arbejde under en professionsrettet central arbejdstidsaftale, som sikrer alle medlemmer reelle muligheder for at lykkes med opgaverne og tager højde for kompleksiteten i arbejdet.

Underfinansiering af folkeskolereform og inklusionslov skal fortsat adresseres til de politisk ansvarlige. Der er brug for handlinger, som skaber overensstemmelse mellem opgaver og resurser i skolen.

Top- og økonomistyring og quickfix-koncepter skal erstattes med professionsfaglighed og professionelt råderum.

Vi skal holde fast i folkeskolen som en fælles skole og en vigtig samfundsinstitution og få prioriteret det brede formål med skolen, så skolen ikke udvikler sig til en præstationsfabrik.

De bedste resultater opnås gennem fællesskabets og solidaritetens styrker og ved åbent samarbejde og kommunikation mellem og gennem alle foreningens led.

### Stillere & kreds:

Jesper Skovsbøl Rasmussen 093 • Anna-Pia Højlund 093 • Bjørn Jensen 093 • Rene Steenberg Olsen 093 • Birgitte Gro Kjøng 093 • Majken Christine Mikkelsen 112 • Lars Pedersen 093 • Morten Rysgaard Holler Kanstrup 093 • Lene Dinsen Steinholm 093 • Marina Poder 093 • Susanne Rosenkjær 093 • Anders Jørgen Berg Petersen 111 • Anders Grubach 111 • Lone Heldt 111 • Ravi Willesen 111 • Mads Museth Lund 092 • Peter Birger Jensen 092 • Helle Kock 092 • Elisa Bagger Sørensen 092 • Martin Bonde Eskelund 092 • Rasmus Schrøder 092 • Michael Wissing 092 • Lars Thomsen 092 • Keld Damgaard-Møller 092 • Ulla Hildebrandt Andersen 092 • Peter Lyck-Damgaard 091 • Annette Iversen Ruder van Buren 091 • Anne Hartig Weber 091 • Jens Jørgensen 091 • Sten Otterstrøm 091 • Henrik Bitsch Jakobsen 095 • Irene Nim Hansen 095 • Kim Mousten Vestergaard 095 • Hanna Marie Storgaard Oksen 095 • Ulrik Nielsen 095 • Mette Gry Wellendorph Mose 093 • Lise Valeur 093 • Thomas Rossen Linnet 093 • Carsten Bisgaard Hansen 093 • Jens Kruse 093 • Heidi Dahl Andersen 093 • Mette Viola Hoeg 093 • Lone Andersen 093 • Anna-Marie Øland Madsen 093 • Rasmus Prange Hansen 093

# ANDERS LILTORP

RØDOVRE LÆRERFORENING > KREDS 17

**1.-suppleant:**
Rikke Jørgensen
2640 Hedehusene
Kreds 015

**2.-suppleant:**
Morten Bo Eilersen Larsen
2650 Hvidovre
Kreds 014

## Stærke kræfter og målrettet fagpolitisk arbejde

Der er brug for stærke kræfter og målrettet fagpolitisk arbejde, hvis vi sammen skal lykkes med de mål, vi har sat os. Det er afgørende, at Danmarks Lærerforening opnår resultater, som kan mærkes i hverdagen. Derfor beder jeg medlemmerne om fortsat at vise mig tillid og opbakning og om at stemme på mig ved det kommende valg.

**Arbejdstiden** er rammen om medlemmernes arbejde. Lov 409 er en skandale. Vi kan ikke have et Danmarks Lærerforening, hvor der er enorm forskel på kommuner og kredse og på skoler i samme kommune. Det er nu, vi skal have vores fælles aftale på plads. En central aftale om arbejdstid med resursesikring og en forhandlingspligt på alle niveauer: Mellem KL og Danmarks Lærerforening, mellem kredse og kommuner og på det lokale niveau mellem skoleleder og tillidsrepræsentant.

**Inklusion og specialundervisningsområdet** udfordrer medlemmerne. Eleverne bliver tabt i et system, hvor økonomisk sparekurs svøbt i pædagogiske hurraord er vigtigere end reelt at løse udfordringerne. Det, medlemmerne leverer – på trods af utilstrækkelige rammer – er godt, men det er ikke nok. Der er for langt mellem gode eksempler på velfungerende inklusion og specialundervisning, og presset på medlemmernes faglighed og arbejdsmiljø stiger – og det skal der laves om på nu.

**En styrkelse af professionen** er afgørende. Det er stærkt bekymrende, at 20 procent af de ansatte ikke har en læreruddannelse, og at for få vælger læreruddannelsen. Det er endnu mere bekymrende, at kun 43 procent fire år efter endt læreruddannelse arbejder i folkeskolen. Der vil ikke være en folkeskole, hvis ikke der er kvalificerede lærere til at undervise eleverne.

### Stillere & kreds:

Pernille Estrup 016 • Mads Thranov 016 • Flemming Eibye Ernst 014 • Martin Roald-Arbøl 014 • Gitte Høgh Greisik 014 • Rasmus Illemann Bæk 014 • Pelle Roholt Jensen 014 • Thomas Lütken 014 • Lisbeth Poulsen 014 • Kristoffer Hertz Bjørkhof 014 • Lars Aagaard Munch 014 • Anne Marie Dela 017 • Christopher Paul Barfod O'Connell 011 • Gregers Atterdag Nordentoft 026 • Finn Ebbesen Jensen 026 • Birte Dalsgaard 017 • Lisbet Merlung 010 • Thomas Bo Jensen 010 • Maria Liltorp 017 • Bruno Carlos Barbalho 017 • Jens-Halvor Zoffmann 017 • Christoffer Toftegaard 017 • Bodil Holmgreen Kornbek 017 • Niels Abrahamsen 017 • Janne Bisgaard Petersen 009 • Maria Kleis 009 • Elin Tilgreen Mortensen 015 • Mette Stæhr Niedersøe 019 • Nikolaj Kristian Madsen 019 • Mikkel Frank Tversted 019 • Annelise Camilla Herløv Lund 019 • Niels Jørgen Engel 019

# PERNILLE LIST KRISTENSEN

VEJEN LÆRERKREDS > KREDS 104

**1.-suppleant:**
Jannick Dam Kristensen
7190 Billund
Kreds 104

**2.-suppleant:**
Hirma Ljeskovica Bektas
6700 Esbjerg
Kreds 104

## Projektmani forhindrer god skoleudvikling

Skolerne er udfordret af et stort pres helt ind i klasseværelserne. En undersøgelse fra Danmarks Evalueringsinstitut 2019 viser, at 86 procent af skolelederne føler sig presset til at igangsætte nye indsatser. Undervisningsministeriet presser lokalpolitikerne, som presser forvaltningen, der igen presser lederne. Alt for mange ønsker indflydelse helt ind i klasseværelset, selvom de er langt væk. Det er ikke, fordi skolen skal have helt ro, men den skal skærmes for overflod. Vi skal som lærere forholde os til ny forskning og implementere det meningsfuldt, samtidig med at der skal være tid og resurser til indsatser, der giver mening på de enkelte skoler. Det er ikke antallet af indsatser, der kendetegner god skoleudvikling. Fagforeningen bør blande sig i samarbejdet – ude i feltet – mellem forvaltning og skoleledelse, så der kommer en åben dialog om skolernes resurser, om hvilke projekter der skal igangsættes – og hvilke der lukkes ned.

Med anbefalingerne fra Ny Start skal hovedstyrelsen forhandle arbejdstidsregler for lærerne. Vi har brug for centrale aftaler om forholdet mellem undervisning og forberedelsestid, om tydeliggørelse af sammenhæng mellem opgaver og arbejdstid og om skoleledelse.

**Lærernes stemme skal høres i hovedstyrelsen**
Som indflydelsesrig lærerforening skal vi fremover i langt højere grad være involverende – helt ud på de enkelte skoler. Hovedstyrelsen skal repræsentere de enkelte lærere, og det kan man kun ved at høre sit bagland.

Jeg stiller op til hovedstyrelsen med konkret viden fra klasseværelsets virkelighed. Jeg kan bidrage til den fornyelse, lærerne har brug for, og til arbejdet hen mod en respekt for professionen ved at tale lærerne op.

### Stillere & kreds:

Louis Kim Pjengaard 104 • Jan Michael Andersen 104 • Pernille Frøkjær Antvorskov 104 • Martin Brøchner-Nielsen 104 • Leander Lohmann 104 • Margit Skovgaard Sørensen 104 • Vivian Engholm 104 • Ulla Weber Klinge 104 • Sabrina Gadeberg Smedegaard 100 • Jan Smedegaard Gadeberg 100 • Helle Vigan Johansen 104 • Henrik Heiker 104 • Majbritt Andersen 104 • Lene Kølpin Ravn 104 • Jens Peter Jørgensen 104 • Catarina Foght 104 • Ditte Malene Stokbæk Petersen 104 • Jette Herkert Wad 104 • Tina Skånvad 104 • Sandra Lee Nielsen 104 • Malene Ringheim Nielsen 104 • Ole Lund Hansen 104 • Tina Lønborg Poulsen 104 • Bjarne Kjær Gammelgaard 104 • Kathrine Vig Cassøe 104 • Henrik Fabricius Storm 104 • Gunnar Højgaard Hansen 104 • Hanne Bjerg 104 • Bearit Brink Petersen 104 • Tilde Skaarup Schellerup 104 • Tina Foged 104 • Lisbeth Hansen 104 • Susanne Vinther 104 • Ena Kvist 104 • Anja Overlund Kristensen 104 • Lene Vestergaard 100 • Elisabeth Skovgaard Poulsen 100 • Mark Thomsen 104 • Jan Thomas Clausen 112 • Maria Lykke Grevang 100 • Johanne Hass 100 • Marie-Louise Weidinger Christensen 100 • Birthe Elbæk Cramon 104

# NIELS LYKKE LYNNERUP

HERNINGEGNENS LÆRERKREDS > KREDS 121

**1.-suppleant:**
Helle Døj
7600 Struer
Kreds 127

**2.-suppleant:**
Frederik Røgen Noesgaard
6900 Skjern
Kreds 122

## Vi skal have alle med

Vores helt grundlæggende opgave er at sikre medlemmerne de bedst mulige arbejdsvilkår. Det skal ske gennem aftalte forhold. Jeg vil arbejde for, at vi ved den kommende periodeforhandling centralt sikrer, at ingen kommuner skal kunne undslå sig at forhandle arbejdstid. Vi skal have alle med.

Lærere og børnehaveklasseledere største motivation er at kunne levere undervisning af høj kvalitet. Et ofte højt undervisningstimetal for den enkelte gør, at den individuelle forberedelsestid for mig stadig er en kronjuvel og fundamentet for god undervisning. Den skal »sikres«. Det er lykkedes flere steder, men også her skal vi have alle med.

Inklusion bliver nu ofte defineret på en anden måde, men uanset navn, så har det stadig afgørende betydning for elevernes undervisningsmiljø og lærernes arbejdsmiljø. Der findes ingen simple løsninger. Folkeskolen skal være for alle, men inklusionen må ikke bringe fællesskabet i fare og forhindre læreren i at gennemføre undervisningen. Co-teaching, lokalt resurscenter med mere er hjælpsomme tiltag, men det er ikke gratis – og alt for ofte eksisterer disse muligheder kun på papiret. Der skal investeres. Det skal vi til stadighed arbejde på, at kommunerne gør, blandt andet ved at highlighte de gode eksempler. Og nok så væsentligt – vi skal også være bedre til at fortælle, at der er eksempler, hvor såvel den enkelte elev som klassefællesskabet er bedst stillet med et undervisningstilbud uden for klassens rammer.

Læringsplatformene anvendes nu de fleste steder med sund fornuft og professionel dømmekraft. Men vi er ikke i mål – også her skal vi have alle med. En lakmusprøve på de tiltag, som konstant trækkes ned over folkeskolen, bør være spørgsmålet: Gavner det undervisningen?

### Stillere & kreds:

Torben Voss 127 • Kirsten Charlotte Busk 122 • Lone Hagelskjær Jensen 105 • Helen Sørensen 121 • Julius Svendsen 104 • Birthe Hedvig Thorup 104 • Agnes Birgitte Nielsen 104 • Malene Winther Pedersen 104 • Henrik Christian Olsen 104 • Michael Rich Hansen 105 • Birgitte Uth 105 • Bo Madsen 105 • Jørgen Rasmus Christensen 105 • Bente Wutborg 105 • René Voss Vester 105 • Annette Rydder Henriksen 121 • Erik Thykjær Jensen 121 • Morten Godske Jensen 121 • Verner Kihm Baltzer 121 • Ketty Jensen 121 • Henrik Kølbæk 121 • Naja Falsig Tordrup Rosenkvist 121 • Anne Kolsboe Lejbølle Niese 121 • Torben Horshauge 121 • Kirsten York Helms 121 • Bolette Kjærgaard Frandsen 121 • Mette Henriksen 121 • Mikael Kiilerich 121 • Thomas Sass-Abildgaard 121 • Marianne Østergård Mortensen 122 • Line Sommer Sckerl 122 • Nina Susanne Fenger Poulsen 122 • Kristian Rahbæk Nilsson 122 • Mette Vilslev Skov Jensen 122 • Karen Wikenhauser 122 • Lotte Hyldegård Møller 122 • Karen-Marie Hald Madsen 122 • Johnny Grønbæk Nielsen 127 • Solvejg Jensen 127 • Keld Holmgaard 127 • Lotte Kehlet Lundblad 127 • Mette Majgaard 127 • Lilian Mejdal Skov 127 • Lise Rossau Aggerholm 127 • Claus Sund Thomsen 127 • Finn Sigaard Brask 127 • Kim Bang Mose 127 • Steen Madsen 127 • Søren Lyngklip Strøm 127 • Karsten Jørgensen 127

# GORDON ØRSKOV MADSEN

ÅRHUS LÆRERFORENING > KREDS 133

**1.-suppleant:**
Niels Jørgen Jensen
8600 Silkeborg
Kreds 132

**2.-suppleant:**
Sisse Olsson
8000 Aarhus C
Kreds 131

## Det skal være attraktivt at være lærer!

Vi skal have en ny central arbejdstidsaftale. Lov 409 skal væk på alle skoleområder – der skal være aftalte forhold! En ny aftale skal have konkret værdi for lærerne. Det er en afgørende forudsætning for at sætte fart på samarbejdet om skolen. Jeg vil bruge al min viden, vedholdenhed og erfaring som nuværende overenskomstudvalgsformand til at komme i mål med en ny aftale. Det har lærerne og skolen fortjent!

Lærerne skal have fagprofessionel frihed. Det kræver ledelsesansvar i stedet for styring, fokus på god undervisning i stedet for kontrol, klare prioriteringer i stedet for at lade stå til. Nogle kommuner og skoler lider af »projektitis« og sætter mange initiativer i gang, uden at det giver mening på skolen. Vi har brug for ledelse med skarpt fokus på god undervisning.

Der skal etableres et forpligtende samarbejde om skolen. Det haster med at finde løsninger på inklusion, så hverken elever eller lærere lades i stikken. For få tager ansvar for at prioritere i alt for mange opgaver – det belaster arbejdsmiljøet. Elevernes skoledag skal være kortere og have mere kvalitet – det er fornuftig prioritering. Der er positive signaler om samarbejde og fælles løsninger. Men ord er ikke nok. Der må og skal handling til.

Kollektivet og vores fællesskab skal styrkes. Vi skal bruge den kollektive styrke, som vi faktisk har. Vi skal som fagforening blive stadig bedre til at organisere fællesskabet. Når lærerne har indflydelse på egen arbejdssituation og på skolens udvikling, så gavner det undervisningen – eleverne lærer mere. Den gryende optimisme skal helt ud på lærerværelset. Der er ganske enkelt brug for flere lærere og frihed til at være professionel.

### Stillere & kreds:

Trine Falck Steen 132 • Per Bech Knudsen 132 • Esben Vester Morsing 132 • Stine Helleberg Therkildsen 132 • Charlotte Studtmund 132 • Helene Salvagni Binderup 132 • Anne-Mette Bjerre 132 • Tanja Skov Bohøj 132 • Nikolaj Majbækgaard 132 • Kirsten Lind Bjørnkjær 132 • Allan Poulsen 132 • Thomas Lund Jørgensen 132 • Frank Møller Larsen 131 • Annette Værum Hinkbøl 131 • Vivi Gottlieb Larsen 131 • Mette Gaarde Vedstesen 131 • Jørn Petersen 131 • Anders Henrik Andersen 131 • Barbara Bjørnestad Kolby 131 • Morten Haa Johansen 131 • Liss Eriksen 131 • Torben Gejl Kristensen 131 • Jens Michael Povlsen 130 • Mads Alexander Christensen 130 • Anna Rysbjerg Christensen 130 • Rikke Stage 130 • Birgitte Knobelauch Ramm 130 • Martinella Mariann Ojeda Bach 130 • Mette Søndergaard 130 • Anne Julie Høgh Boel 130 • Pia Madsen 130 • Leif Plauborg 130 • Connie Lisbeth Rønnow Goosmann 137 • Rikke Marie Thomasen 137 • Liselotte Lybech Pedersen 137 • Rikke Harboe Jensen 137 • Aksel Madsen 137 • Anne Hansen 137 • Dorte Tind Jørgensen 011

# OLE BJERRE MARTINUSSEN

HEDENSTED LÆRERKREDS > KREDS 116

**1.-suppleant:**
Lisbeth Sølgaard Bøwes
8420 Knebel
Kreds 134

**2.-suppleant:**
Henrik Juul Nielsen
8700 Horsens
Kreds 110

## Folkeskolen fortjener gode rammer for lærernes arbejdsliv

De kommende fire år skal vi i DLF sætte markante aftryk på de mange vigtige dagsordner, der fylder for vores medlemmer. Alt for mange har et usundt arbejdsmiljø, hvor det virker urealistisk at blive et langt arbejdsliv.

Det skal ændres, og jeg vil, hvis jeg bliver valgt til hovedstyrelsen, arbejde med det sigte.

Der er intet quickfix, men nogle af de afgørende faktorer er disse, som også er blandt mine mærkesager:

- Der skal sikres ordentlige, aftalte rammer om arbejdstiden, så især forberedelse og efterbehandling af undervisning får en tydeligere prioritering, mens arbejdspresset mindskes.
- Der skal skabes rammer for inklusion, som gavner elever og fungerer for lærere, hvilket kalder på mindre købmandskab og mere pædagogik.

Lærerjobbet er fantastisk, når man har mulighed for at lykkes, men igennem de sidste seks år har alt for mange dygtige lærere forladt folkeskolen, fordi de netop ikke oplevede den mulighed. Andre dygtige lærere har, *på trods* af skolens mangelfulde rammer, kæmpet for at levere varen for deres elever, hvilket er hovedårsagen til, at folkeskolen lokalt fortsat har et godt ry. Den situation er uholdbar!

Vi skal have rammer, der understøtter – ikke rammer, der besværliggør – lærernes arbejde.

En tredje mærkesag er den lokale forankring, som er DLF's helt store styrke. Den skal vi sikre fremadrettet, så medlemmerne fortsat oplever et stærkt DLF tæt på.

Ovenstående, der er vigtige temaer blandt mange væsentlige dagsordner, vil jeg bidrage til, vel vidende at det er ambitiøse mål uden lette løsninger. Blandt øvrige temaer er folkeskolens testkultur, målstyring og den lange skoledag.

### Stillere & kreds:

Lissy Jørgensen 110 • Tim Toke Dam Pedersen 110 • Dorthe Buk Rasmussen 110 • Jette Herskind Møller 110 • Claus Andersen 110 • Regin Øster 137 • Jan Ovedal 137 • Henrik Larsen 113 • Maria Simonsen 113 • Christina Nylandsted 111 • Niels Kristian Bech Jensen 134 • Patrick Schunck 134 • Michael Aagaard Laursen 134 • Peter Ravn 134 • Thomas Malling Konggaard 134 • Carsten Bjødstrup Nielsen 116 • Mette Damgaard Andreasen 116 • Hanne Margrethe Frandsen Enemark 116 • Jesper Lee Gravesen 116 • Tine Holst Jensen 116 • Asbjørn Mattsson Stisen 113 • Maj-Britt Larsen 113 • Ulrik Gosvig-Hansen 182 • Tina Korsgaard Lindtofte 113 • Mette Sjøgård Christensen 113 • Ulrik Mikkelsen Hansen 116 • Anni Andersen 116 • Hanne Qvist Isak 116 • Kaspar Væver 116 • Pia Madsen 116 • Katrine Sook Wille Svendsen 110 • Jannie Koch Nielsen 110 • Pia Anthony 116 • Stine Nim Nothlev 132 • Helle Lis Dahl-Hansen 110 • Louise Fynbo Hansen 116 • Jesper Peter Vagner 082 • Tanja Grau 093 • Karina Olsen Kirkmand 110 • Per Bukhave 110 • Bo Bårris Petersen 110 • Tanja Støcks 110 • Randi Katrine Christensen 116 • Hannah Marie Wildt Vigild Bro 132 • Heidi Oksfeldt Bjerrehuus 110 • Marie-Louise Ravnholt Frandsen 137 • Stine Korsbak 110 • Malene Gadebæk Stavnsbo 133

# KJELL NILSSON

KØBENHAVNS LÆRERFORENING > KREDS 11

**1.-suppleant:**
Thomas Roy Larsen
2100 København Ø
Kreds 011

**2.-suppleant:**
Janne Riise Hansen
2000 Frederiksberg
Kreds 011

## Lov 409 står i vejen for et helt og sundt arbejdsliv

Hvordan tror du, vi undgår, at periodeforhandlingen og Overenskomst 21 ender med fortsat lov 409 tilsat nogle nye frivillige samarbejdsprojekter?

Jeg tror, det kræver en ny hovedstyrelse, der siger fra, så alle i KL forstår det. Jeg sagde nej til fortsat lov 409 i Overenskomst 18 og vil gøre det igen, hvis det bliver nødvendigt.

Jeg tror, at vi på vores kongres 5. februar 2020 skal vedtage, at vi går i konflikt, hvis vi ikke får centrale arbejdstidsaftaler på det kommunale, regionale og statslige område.

Jeg tror på Mona Striib, formand for det kommunale forhandlingsfællesskab FF's 565.000 medlemmer, når hun siger, at Overenskomst 21 skal indeholde en arbejdstidsaftale for lærerne. Sammen er vi stærkere end KL.

Hvordan tror du, vi kan få et arbejdsliv uden vold og trusler om vold?

Jeg tror, vi må udvikle nye former for interessevaretagelse.

DLF skal ikke sidde til bords med direktører og blive forblændet af datastyringsgenererede indsatsplaner. Et system, som påstår, at data viser, at man kan få et sundt arbejdsmiljø og en vellykket inklusion, samtidig med at man skærer mere ned. Det skal mødes med latter og modstand og ikke ved at tage medansvar og efterfølgende blive ramt af selvkritik, når det ikke lykkes.

Er vi gearet til fremtiden? Kan vi ændre fremtiden?

Ja, det tror jeg. Vores deltagelse i arbejdet for den grønne omstilling vil skabe mange nye relationer for os. Vi kan støtte de privatansatte ved deres Overenskomst 20. Vi lever i et rigt samfund, og budgetloven er ved at blive upopulær.

Vi er over 80.000 medlemmer af Danmarks Lærerforening. Det er tid til at byde resignationen trods.

### Stillere & kreds:

Anne Cathrine von Spreckelsen 011 • Sisse Pihl 011 • Linh Phan 011 • Henning Hermansen 011 • Casper Kurt Neistrup 011 • Julie Svendborg 011 • Stine Kierulff Thøgersen 011 • Brian Visby Jensen 011 • Helle Dahlslund Buus 011 • Bent Schwartz 011 • Karen Elisabeth Eilschou Holm 011 • Linda Elvira Nielsdatter Gravesen 011 • Tina Skjellerup Nielsen 011 • Barbara Krag Wenkens Agro 011 • Mathilde Andersson 011 • Betina Marianne Wolffgang Roursgaard 011 • Tina Dangkel 011 • Christina Wessel B Møller 011 • Katrine Juul Jørgensen 011 • Troels Thomsen 011 • Allan Heegaard Severin 011 • Birgitte Pedersen 011 • Sussie Johansen 011 • Rasmus Dybtved 011 • Karen Krusell Sørensen 011 • Kristian Mikkelsen 122 • Nikolaj Brøchner Hansen 011 • Lene Larsen 011 • Christian Peppercorn Blach 011 • Randi Bennetzen 011 • Uffe Mikkelsen 011

# MORTEN REFSKOV

BALLERUP LÆRERFORENING > KREDS 21

**1.-suppleant:**
Ole Robert Porsgaard
3520 Farum
Kreds 022

**2.-suppleant:**
Nils Greve
2720 Vanløse
Kreds 015

## Kære kollega og medlem af Danmarks Lærerforening

Jeg genopstiller til hovedstyrelsen, fordi jeg er overbevist om, at jeg med hjerteblod, kritisk sans, mod og nytænkning fortsat kan gøre en positiv forskel for alle medlemmer af Danmarks Lærerforening og for folkeskolen.

For mig er et hovedstyrelsessæde en adgang til at repræsentere medlemmerne og få indflydelse på foreningens politik og strategier, samtidig med at det er en talerstol over for politikere, ledere, samarbejdspartnere og omverdenen. Der er noget, der skal siges, og der er nogen, der skal sige det – og holdninger skal omsættes til konkret handling og mærkbare resultater.

En fagforening har en legitim ret til at indgå aftaler for sine medlemmer – også om arbejdstid. Vi skal derfor have en overenskomstforhandlet arbejdstidsaftale, der sikrer ordnede forhold og ordentlige arbejdsvilkår for alle og således bidrager til et sundt og udviklende arbejdsmiljø.

Vores fælles forening rummer store forskelligheder – uagtet om vi taler ansættelsessteder, uddannelsesbaggrunde, holdninger, arbejdsvilkår, sindelag eller traditioner – og det skal vi interessere os for og favne, mens vi vedholdende arbejder for, at foreningens indflydelse og aftaleret er landsdækkende; at vi tror på, at vi med fælles styrke kan forandre vores og folkeskolens forhold til det bedre.

Jeg kandiderede på årets kongres til næstformandsposten. Det var tæt løb, men jeg opnåede ikke valg. Jeg håber, at mange medlemmer vil stemme min vej, så jeg kan fortsætte mit arbejde for foreningen og medlemmerne i hovedstyrelsen med et stærkt mandat.

### Stillere & kreds:

Trine Østergaard Taylor 021 • Line Stendorf 021 • Jonas Mølgaard Holager 021 • Lars Bo Svendsen 021 • Tina Christiansen 021 • Kasper Rosenberg Mortensen 021 • Kim Amelung Rasmussen 021 • Allan Witsolt Rasmussen 021 • Hanne Wiegandt 022 • Gitte Høgenhav Winther 022 • Peter Rahbek Møller 022 • Pia Hansen Belhaiba 022 • Hans Christian Winther Larsen 022 • Kris Kolbjørn Nielsen 018 • Véronique Beugras 018 • Anders Jørsum 010 • Anders Falkenberg Nilsson 010 • Charlotte Borup 010 • Peder Verner Elmqvist 010 • Rasmus Dybdahl Nielsen 015 • Helle Kit Rasmussen 015 • Anders Thielow Simonsen 015 • Rune Ibsen 020 • Signe Jacobe Nielsen Haagensen 020 • Thomas Agerskov 020 • Danny Lauvik Mathiasen 020 • Mette Fredensborg Jørgensen 020 • Lasse Hansen 012 • Rikke Hjøllund 012 • Per Dyrlund Arnoldi 012 • Christine Elisabet Falmer-Nielsen 012 • Jakob Toksvig 012 • Sonja Hesselager Engsager 012 • Henrik Tvarnø 012 • Marianne Toftgaard 026 • Tine Meilby Friedrichsen 026 • Claus Boe Rasmussen 018 • Lasse Frederik Bredager 009 • Max Hagen 009 • Sus Linnea Valborg la Cour 009 • Christian Nikolajsen Holm 025 • Signe Bjørn Jensen 025 • Sanne Bruhn Thrane 025 • Lisbeth Hummelmose 025 • Brian Post Hansen 025 • Ann Marquardsen 013 • Mathias Hedegaard Nielsen 016 • Line Nykjær Larsen 016 • Peter Bastian Sørensen 015 • Helene Østergaard Christensen 020

# JEANETTE SJØBERG

BALLERUP LÆRERFORENING > KREDS 121

**1.-suppleant:**
Jeppe Dehli
2880 Bagsværd
Kreds 019

**2.-suppleant:**
Pia Henriksen
2620 Albertslund
Kreds 025

## Fra holdning til handling

Respekt for professionens faglighed og den professionelle dømmekraft er helt afgørende for, at lærere kan løse skolens opgaver. Lærere skal anerkendes for deres faglighed, viden og erfaring, for at de kan bevare deres engagement, og dette lykkes kun, hvis der er forståelse for og respekt om den fagprofessionelle dømmekraft. Dømmekraften behøver frihed for at kunne virke. Styringsdagsordenen skal erstattes med demokratisk professionsindflydelse.

Skolepolitiske resultater er vigtige, særligt i en tid med mindsket indflydelse og autonomi. Jeg har utrætteligt talt medlemmernes og foreningens sag, hvilket har medført gode resultater i forhold til Fælles Mål, lærings-platforme, inklusionsopgave, 10. klasse, læreruddannelse og udarbejdelsen af folkeskoleidealet.

Den kollektive aftaleret er helt afgørende, når det gælder arbejdstid såvel som lønpolitik. DLF skal fortsat være en kollektivt samlende forening og prioritere medlemmernes behov for at kunne løse deres arbejdsopgaver.

Medlemsinvolvering og en tydelig politik skal der til for at skabe forbedringer for og med medlemmerne. Der skal være en tydelig politik og sammenhold, for vi opnår bedre resultater sammen, end nogen af os kan opnå alene. De kommende år bliver indsatsen for ordentlige arbejdsvilkår og fokus på inklusionsopgaven fortsat et vigtigt omdrejningspunkt.

Vi skal fra holdning til handling. Man kan tale alt op eller ned, men vi må først og fremmest tale ud fra virkeligheden og sætte handling bag ordene. Jeg lytter til, hvad du ønsker af din fagforening, og er en klar stemme i debatten og medierne, der siger tingene ligeud og handler derefter.

### Stillere & kreds:

Maria Friis-Mikkelsen 009 • Merete Randskov 009 • Sarah Hauge Nørreskov 010 • Mette Melina Sommer 010 • Ann Rytter Westerberg 010 • Lene Grethe Jensen 010 • Christian Arnth Jørgensen 013 • Christine Harkjær Engesgaar Olsen 013 • Michael Stavros Vrochopoulos 013 • Christian Moestrup Jessen 013 • Marius Terkelsen 013 • Henrik Nielsen 013 • Peter Lund 013 • Charlotte Gram Schjoldager 013 • Ulla Erlandsen 013 • Kristine Falgaard 012 • Vivian Meier Korsgaard 014 • Casper Christiansen 016 • Alice Falk Sidelmann 016 • Heidi Yoma Rasmussen 016 • Ulrik Zeeberg 016 • Claus Westergaard Plenaa 016 • David Qvist 016 • Karen Gotthjælp Søeberg 019 • Sidse Joen Jakobsen 019 • Sidse Caja Olsen 019 • Tobias Keto Vibum 019 • Peter Jensen 019 • Heidi Anne-Marie Kjærbye Jensen 021 • Pia Camilla Salling 021 • Vibe Larsen 021 • Jens Bergholt Lund 021 • Gitte Grabov 021 • Pia Ihlenstadt Aagaard 021 • Henriette Sejberg Christensen 021 • Lea Schmidt 021 • Lisbeth Blaabjerg Kruse 021 • Torben Halkjær Nielsen 023 • Lene Jakobsen 023 • Asbjørn Reffstrup 023 • Anne-Marie Eskildsen 023 • Mette Soya Hansen 023 • Ole Bennedsen 023 • Rasmus Fabricius Grasø 023 • Jens Lunden 023 • Maiken Bryde Amisse 025 • Jeanette Krambs 025 • Maria Lykke Tolberg Andersen 025 • Mette Frederiksen 028 • Lone Clemmensen 086

# HENRIK STEFFENS

SILKEBORG LÆRERFORENING > KREDS 132

**1.-suppleant:**
Susanne Strømgaard Kolstrup
8600 Silkeborg
Kreds 132

**2.-suppleant:**
Lise Dall
8600 Silkeborg
Kreds 132

## Det handler om hverdagen, stupid!

Hvis man har brugt ti år som tillidsrepræsentant, kredsstyrelsesmedlem og kongresdelegeret på at være den, der sad på bagerste række med den kritiske og skeptiske stemme, bliver man også nødt til at stå ved alle sine udsagn og tage konsekvensen af disse. Der befinder jeg mig nu, og derfor stiller jeg op til DLF's kommende hovedstyrelse.

Mange har udtrykt sympati for mit ståsted, samtidig med at de stille spurgte til: »Hvad vil du så gøre anderledes?« Ud af mange tiltag er de to væsentligste:

1. **I stedet for at spørge til: »Hvad skal vi med skolen?« – skal DLF vende det om og sige: »Dette kan og vil vi med skolen!«**

Vi skal med afsæt i vores professionsideal, vores folkeskoleideal og lærerkommissionens analysemateriale i den kommende valgperiode fremlægge for forældre og politikerne, hvad der ud fra hverdagens økonomiske ramme kan være inde i skemaet, og hvad der kan være rundt om skemaet, således at der igen gives et rum for kvalitet og ordentlighed i en lærers virke.

2. **Tage et opgør med centraliseringen af magten – og decentralisering af ansvar og konsekvens.**

Mange lærere har forladt folkeskolen, fordi de er bukket under for en perlerække af små dårlige ledelsesbeslutninger, som de stod til ansvar for – og blev syge af. Det er ikke ordentligt.

Vi skal på en nerve af samhørighed tage en kamp på, at alle lærere fremover skal have en **opgaveportefølje**, der ikke bare rummer opgaveoversigt og mødeplan, men et retvisende billede af hverdagen, som den enkelte igennem de sidste fem år har befundet sig i, således at ledelsesbeslutninger dokumenteres og kan ansvarliggøres.

I hovedstyrelsen vil jeg arbejde for at være den frie stemme, som samler Overenskomst 18-NEJ'et op med en ny retning.

### Stillere & kreds:

Svend Noer 132 • Lone Bodil Funder 132 • Peter Aaholm Hybers 132 • Trine Munch Chapelle 132 • Henriette Svoldgaard Axelsen 132 • Lise Blaavand 132 • Fatima Joafi 132 • Lone Strunge Thorup 132 • Tina Flaskager Adelskov 132 • Lisbeth Sanggaard Sonne 132 • Carsten Brix 132 • Mette Mondrup 132 • Marlene Hald 132 • Anne Marie Dahl Jakobsen 132 • Anne Marie Bæk 132 • Cecilia Marianne Bjørklund 132 • Anne Sofie Vedel Lerche 132 • Camilla Rosenbæk Thomsen 132 • Tage Nielsen 132 • Lene Bang Søgaard 132 • Jan Risgaard Axelsen 132 • Birthe Gaarde 132 • Pia Lundstrøm Andersen 132 • Morten Dalsgaard 132 • Susanne Aagaard Cemik 132

# JACOB SVEJSTRUP

VIBORG LÆRERKREDS > KREDS 140

**1.-suppleant:**
Jesper Hauerholt Jeppesen
7800 Skive
Kreds 143

**2.-suppleant:**
Anni Østergaard Bleicken
8800 Viborg
Kreds 140

## En stemme fra virkeligheden

Jeg er lærer i den danske folkeskole. Jeg er lærer ude i virkeligheden. Derude, hvor lærerne hver dag gør en forskel for børn og unge. Men også derude, hvor hverdagen presses af manglende tid, inklusion, bureaukrati og manglende anerkendelse af vores arbejde. Den virkelighed vil jeg tage afsæt i, hvis jeg bliver valgt til hovedstyrelsen.

I DLF skal vi have høje ambitioner på vegne af både lærerne og eleverne. Vi skal ikke stille os tilfredse med forståelsespapirer eller tvivlsomme lokalaftaler, men gå benhårdt efter en central resursebindende arbejdstidsaftale. Et fundament, der sikrer lige vilkår for alle, hvor opgaver og resurser passer sammen, og hvor der samtidig skabes rum for gode lærerliv.

Intet af ovennævnte opnås ved hurtige løsninger eller et quickfix (så var det nok sket), men gennem en målrettet strategi, gode alternative løsningsforslag, en vedholdende påpegning af, hvad en god skole er, og ikke mindst et stærkt fællesskab og sammenhold på den enkelte skole, i den lokale lærerkreds og i et samlet DLF.

Bliver jeg valgt, vil jeg være konstruktivt kritisk og nysgerrig, bidrage med nye ideer og synsvinkler og samtidig bevare og udvikle de mange gode værdier, vi har i DLF. En fagforening, der lytter til medlemmerne og er der for medlemmerne – uanset hvor man arbejder, og uanset hvilken hjælp man måtte have brug for.

Vi skal genvinde respekten for vores profession og ikke mindst vores folkeskole gennem en saglig argumentation og stillingtagen til skolens udfordringer.

Med mange års erfaring som tillidsrepræsentant, kredsstyrelsesmedlem, men først og fremmest som lærer, stiller jeg hermed mit kandidatur til rådighed.

### Stillere & kreds:

Jeanette Winther 140 • Brian Dalsgaard 140 • Anne Halkjær Johnsson 140 • Maren Due 140 • Jens Vad Brandhøj 140 • Grith Jost Bidstrup 143 • Lisbeth Laustsen 143 • Sofie Mortensen Degn 143 • Leif Krøgh Jørgensen 143 • Søren Østrup 143 • Jesper Nørgaard 143 • Bente Bonde Bærtelsen 143 • Heine Munkholm 143 • Louise Nørgaard Kristiansen 140 • Dorthe Jakobsen 140 • Susanne Betina Fisker 140 • Jette Have 140 • Egon Thesbjerg 140 • Morten Henriksen 140 • Birthe Bjerre Gravgaard 140 • Henrik Lisby 140 • (Niels) Henrik Degn 140 • Christina Hornshøj Riisgaard 140 • Michael Bendix Hansen 140 • Lena Margrethe Linnebjerg 140 • Søs Navntoft Staun 140 • Berit Stæhr Gregersen 140 • Susanne Thomsen 140 • Flemming Nørgaard Amby 140 • Jennie Højmark 140 • Karsten Overgaard Løndal 140 • Alex Arne Holmgaard Lauritzen 140 • Kenneth Gaardsdal 140 • Malene Sonne Pallesen 140 • Flemming Leif Johansen 140 • Jakob Alban Birkesholm 140 • Ghita Meyer Eriksen 140 • Kirstine Methea Maarbjerg 140 • Lone Roesholm 140 • Martin Borup 140

# KRISTOFFER SØRENSEN

AALBORG LÆRERFORENING > KREDS 153

**1.-suppleant:**
Ulla Koch Sørensen
9000 Aalborg
Kreds 153

**2.-suppleant:**
Johnny Nielsen
9700 Brønderslev
Kreds 153

## Endnu mere hverdag ind i hovedstyrelsen

Jeg vil tage erfaringerne fra mit kredsarbejde med ind i hovedstyrelsen. Særligt den opsøgende tilgang til arbejdsmiljørepræsentanter og øvrige medlemmer på arbejdspladserne. Det er vigtigt for mig at komme ud at møde medlemmerne og opsnuse de forskellige virkeligheder. De mange stemmer fra arbejdspladserne giver et nuanceret – og vigtigt – billede af vores hverdag.

Massiv styring og manglende tid til at forberede god undervisning er ødelæggende for din og min arbejdsglæde, vores arbejdsmiljø og vores brændende ønske om at lykkes med undervisningen. Mens medlemmer holder fast i fagene, den faglige stolthed og vores metodeansvar, skal vi i hovedstyrelsen knokle for at ændre denne udvikling. Vores særlige fokus skal være at påvirke centrale og lokale politiske prioriteringer og sikre god skoleledelse. Det er helt afgørende for vores arbejdsglæde.

**Tre særlige fokusområder for mig:**

- Et godt arbejdsmiljø med sunde arbejdsvilkår, hvor dette ikke er op til den enkelte lærer og team, men opprioriteres organisatorisk af såvel arbejdsgivere som ledere.
- Mere fokus på god undervisning. Væk fra styring, nationale og internationale standarder, standardiserede testparametre og metodekrav. Fokus på den professionelle opgavevaretagelse, metodeansvar og dømmekraft.
- En central arbejdstidsaftale med centrale bindinger og bestemmelser.

Kære kollega og medlem. Brug din stemme. Jeg håber på din opbakning. Jeg er klar til arbejdet.

### Stillere & kreds:

Jan Lindkvist Knærkegaard 153 • Lotte Feldborg Dahl-Vedel 153 • Karsten Lynge Simonsen 153 • Tilde Gammelgaard Nielsen 153 • Kristina Terpling 153 • Jette Juul Holm Klarup 153 • Lotte Angermair Elfrom 153 • Niels Reimer 153 • Malte Brøndum 153 • Mads Peter Myrup Lassen 153 • Mads Baggesen 153 • Søren Jung Pedersen 153 • Tina Stegenborg 153 • Gorm Skak Mikkelsen 153 • Julie Filskov 153 • Jakob Leschly Schultz 061 • Jakob Andersen 153 • Thomas Bøgsted Brandt Siebericks 153 • Helle Henrietta Lindblad Raaen 153 • Kim Nygaard Jensen 153 • Mogens Randrup 153 • Bjørn Egidiussen Egekvist 153 • Pia Lenette Jensen 153 • Jesper Ørskov Larsen 153 • Peter Vinding Thrane 153 • Henrik Habekost 153 • Marianne Jensen 153 • Martin Rostgaard Knudsen 153 • Martin Balling Justesen 153 • Birte Bergmann Johnsen 153 • Inge Ulf Nielsen 153 • Jette Pihl Vikjær 153 • Lise Hofmeister 153 • Karen Jensen 153 • Sonja Weinreich 153 • Anja Henriette Glumsøe 153 • Jorge Mose Fernandez 153 • Mille Dam Madsen 153 • Birgitte Kjær 153 • Jesper Fynbo 153 • Gorm Skannerup 153 • Dorte Ringgaard Thomsen 153 • Lars Søndergaard Pedersen 153 • Trine Hjørringgaard 153 • Anna Marie Munch 153 • Michael Lundsgaard Thomsen 153 • Torkil Skovrider 153 • Nikolaj Hebsgaard Knudsen 153 • Birgit Bruun 041

# INGE THOMSEN

KØBENHAVNS LÆRERFORENING > KREDS 11

**1.-suppleant:**
Peter Sten Jensen
2100 København Ø
Kreds 011

**2.-suppleant:**
Johan Elkjær
SE-23839 Malmö
Kreds 011

## »Der er så meget, der kan trykke, gøre dagen trist og grå ...«

De første linjer i »Livstræet« beskriver fint vores mulighed for at lykkes med arbejdet på grund af den førte velfærds- og skolepolitik og vores arbejdsvilkår siden 2013. Det skal ændres.

Jeg vil gerne bidrage med mit engagement og de erfaringer, jeg har fra Københavns Lærerforening (KLF), i hovedstyrelsesarbejdet og på den måde være med til at påvirke de landspolitiske dagsordener.

**Jeg vil arbejde for:**

- en attraktiv folkeskole, hvor der investeres og ikke konstant spares. Et eksempel er den fejlslagne inklusionspolitik – der er brug for en national genopretningsplan, hvor det er barnets tarv, som er udgangspunktet.
- mange års minusvækst i kommunerne har stor betydning for rammerne for vores arbejde og kvaliteten af undervisningen. Vi, som andre faggrupper, er alle ramt af nedskæringer, og sammenholdet i fagbevægelsen er alfa og omega. Der skal arbejdes på alle niveauer i fagbevægelsen. Det arbejde skal bindes sammen som for eksempel under Overenskomst 18 ved Forligsinstitutionen, hvor KLF og andre fagforeninger i København organiserede faneborgen. Den voksede sig stor med deltagelse fra hele landet. Det gav et godt samspil mellem de forskellige led i fagbevægelsen, og det havde afgørende betydning for forløbet. Sammenholdet gjorde os stærke.
- en centralt aftalt arbejdstidsaftale, som sikrer sammenhængen mellem opgaver og tid. Det kan bidrage til et sundt arbejdsmiljø.
- en skoleudvikling, hvor folkeskolens formål, den menneskelige og relationelle kontakt og lærernes professionelle dømmekraft er omdrejningspunktet.
- En skole, hvor nedenstående del af sangen kommer i spil: »Lad os lege i livstræets krone, lad os føle, at livet er stort ...«.

### Stillere & kreds:

Elizabeth Sørensen 011 • Niels Henrek Wester-Andersen 011 • Line Nyegaard Vesth 011 • Tina Arvin 011 • Michael Lerche-Thomsen 011 • Birgitte Elisabeth Winding 011 • Claus Brandt Jakobsen 011 • Lars Bechager 011 • Helle Bille Nattestad 011 • Malene Brandt Nielsen 011 • Christina Rinaldo 012 • Klaus Anhøj Godiksen Møller 011 • Martin Kjærsgaard 011 • Mikkel Koudal Jørgensen 011 • Lars Sten Sørensen 011 • Ida Josefine Blom 011 • Jimmi Klüver Nielsen 011 • Mads Hebsgaard 011 • Jessica Uebelin 011 • Lars Benny Gunnersen 011 • Jacob Sønderby Pedersen 011 • Charlotte Ilm 011 • René Østergaard Larsen 011 • Jonas Folmer Hansen 011 • Morten Juncker Eriksen 011 • Ann Marie Juul Nyholm 011 • Solveig Türck 011 • Leif Jürgensen 011 • Poul Levin 011 • Martin Ernst Olsen 011 • Per Norman Hansen 011 • Camilla Cille Slott 011 • Mette Oksbjerg 011 • Pia Fersbye 011 • Nuka Gudrun Forchhammer 011 • Bettina Holmgaard 011 • Pia Oszadlik Pignot 011 • Eva Forchhammer 016 • Bjørn Lyksgaard 011 • Jeppe Jensen 011 • Maria T. J. Bertelsen 011 • Lars Johansen 011 • Christina Gilling 011 • Mia Marie Steen Solodziuk 011 • Nick Bruhn-Petersen 011 • Henrik Nyman Ohnell 011 • Anne-Marie Hansen 011 • Anita Conny Faxhøj 011

# SUSANNE WEISBJERG VILSTRUP

BALLERUP LÆRERFORENING > KREDS 21

**1.-suppleant:**
Hans Jørgen Franks
2880 Bagsværd
Kreds 018

**2.-suppleant:**
Dorte Thue Hansen
5700 Svendborg
Kreds 086

## Garant for de mindre medlemsgrupper – fordi DLF er for ***alle*** medlemmer

Jeg hedder Susanne Weisbjerg Vilstrup, i daglig tale Sanne. Jeg er logopæd og ansat i Pædagogisk Psykologisk Rådgivning i Ballerup, hvor jeg også er tillidsrepræsentant. Desuden er jeg kredsstyrelsesmedlem i Ballerup Lærerforening og formand for Logopædisk Forum.

Jeg er kandidat til hovedstyrelsen, fordi jeg er overbevist om, at jeg som resursefuld samarbejdspartner med gejst, hjerte og et skærpet blik vil kunne gøre en forskel både for folkeskolen og de medlemmer, der arbejder der, og for medlemmer, som varetager andre funktioner uden for folkeskolen, fordi Danmarks Lærerforening er for ***alle*** medlemmer!

Medindflydelse og demokratisk overskud i DLF vil opleves langt mere autentisk, såfremt hovedstyrelsen afspejler repræsentation fra ***alle*** foreningens medlemsgrupper.

Derfor skal de mindre medlemsgrupper igen være en del af de politiske drøftelser og beslutninger, så vi får skabt større sammenhængskraft i Danmarks Lærerforening.

**Mit fokus i hovedstyrelsen vil være:**

- Mere realistiske mål for inkluderende fællesskaber gennem support og specialpædagogiske kompetencer tæt på praksis såvel i almenområdet som i de mere specialiserede skole- og uddannelsestilbud.
- Et skarpere fokus på konsulent- og vejlederfunktionen som ansættelsesvilkår.
- Ensartede ansættelsesvilkår og lønudvikling for alle medlemsgrupper, som også indbefatter de små medlemsgrupper.
- Styrkelse af efter- og videreuddannelsesvilkårene for alle medlemsgrupper.

Vil du også større sammenhængskraft i Danmarks Lærerforening, så sæt dine stemmer ved Susanne Weisbjerg Vilstrup.

### Stillere & kreds:

Hans Verner Poulsen 021 • Helle Gårdbo 021 • Hans Berglund 021 • Lena Damgård Jørgensen 021 • Mette Nordahl 021 • Søren Rosschou 021 • Olaf Lauenborg Borch Hee 021 • Henrik Bille 021 • Jesper Jensen 021 • Ingrid Bang 017 • Sanne Pedersen 017 • Nynne Egsgaard 017 • Mads Bruun Troelsø 017 • Birgitte Diness 025 • Mette Van Amerongen 011 • Lindah Linnea Larsen 011 • Niels Christophersen 087 • Anne-Marie Dibbern-Brough 131 • Ole Wriedt 132 • Helle Märcher 044 • Varinka Kierulff Boseman 060 • Ellen Lystbæk 131 • Jane Holm Mogensen 151 • Ketty Birgitte Martin 071 • Anni Mackenhauer Petersen 153 • Kristina Sandal Poder Kristensen 181 • Anja Modler Hedemann 080 • Karin Elmhøj Pedersen 054 • Niels Henrik Thybæk-Hansen 087 • Niels Peter Jønsson 104 • Tove Skærbæk Marcussen 140 • Søren Nyholm-Larsen 132 • Knud Kuhlmann 121 • Bent Larsen 044 • Kim Mortensen 134 • Kurt Jensen Høeg 132 • Mette Friderichsen 051 • Hanne Nissen Sabalic 134 • Christina Voigt 133 • Hanne Marie List 112 • Heidi Møller Boesen 068 • Gitte Bischoff 068 • Else Nygaard Rasmussen 132 • Jeanette Elkjær 131 • Anette Høj Madsen 116 • Jane Birgitte Nielsen 037 • Anne Vibeke Frank 152 • Marie Stræde 134 • Anette Søndergaard Ulriksen 050 • Hanne Bisgaard Nielsen 050

# JØRN KOKKENDORFF

ÅRHUS LÆRERFORENING > KREDS 133

**1.-suppleant:**
Grethe Funch Pedersen
4573 Højby
Kreds 051

**2.-suppleant:**
Steen Bak Henriksen
5750 Ringe
Kreds 080

## Valgoplæg

Jeg er 68 år, gik på efterløn i 2014 og blev pensionist i 2016. Jeg bor i Aarhus, hvor jeg arbejdede som lærer i 37 år – de sidste 35 år på Vorrevangskolen. Jeg var tillidsrepræsentant fra 1988 til 1994. Var kredsstyrelsesmedlem og kongresdelegeret fra 1994 til 2014 – de sidste otte år tillige kredskasserer og kontaktperson til fraktion 4.

Fra 2015 har jeg været aktiv i Århus Lærerforenings Seniorklub og i Pensionistforum Østjylland, hvor de otte østjyske kredse udveksler erfaringer med pensionistarbejdet og samarbejder om udvikling af pensionistarbejdet i foreningen.

Siden 2016 har jeg været kongresdelegeret for fraktion 4, og jeg har derfor været med til at planlægge og afvikle årsmøderne for fraktion 4. I årsmøderne deltager fire repræsentanter for hvert af de 11 forpligtende kredssamarbejder, de ti kongresdelegerede og hovedstyrelsesmedlemmet.

Jeg vil, med udgangspunkt i fraktion 4's årsmøder og samarbejdet med fraktion 4's kongresdelegerede, være efterlønnernes og pensionisternes stemme i hovedstyrelsen.

At være lærer er ikke bare et job. Det er en del af identiteten, og derfor fortsætter langt de fleste af os som medlemmer af foreningen, efter at arbejdslivet stopper.

På det seneste årsmøde i fraktion 4 formulerede vi en række ønsker og forslag til, hvordan foreningen kan understøtte kredsenes pensionistarbejde. Dels ved at styrke kommunikationen til kommende efterlønnere og pensionister. Dels ved at bakke op om aktiviteter i kredsene i de forpligtende kredssamarbejder og i foreningen centralt. De tanker vil jeg bringe ind i foreningens arbejde med det formål at fastholde nuværende og kommende pensionister i foreningen.

*Valgt af fraktion 4 uden valghandling.*

### Stillere & kreds:

Birgit Bruun 041 • Greta Jørgensen 017 • Mogens Egon Ryberg 153 • Leif Jørgensen 103 • Børge Pedersen 017 • Lars Overballe 133 • Ulla Stougaard 133 • Flemming Hintze Thisted 133 • Jonna Karin Andersen 133 • Knud Erik Jensen 134 • Niels Jørgen Borgholm 130 • Keld Pedersen 130 • Jette Stensgaard 137 • Knud Gylding Jørgensen 116 • Karin Margrethe Nielsen 131 • Kim Kristian Overbye 132 • Leo Krogh Mortensen 134 • Jane Torp Bodilsen 143 • Preben Huus 122 • Preben Vils Pedersen 122 • Arne Thorgaard 127 • Jette Sulsbrück 023 • Knud Damgaard Christensen 093 • Erik Eriksen Jessen 111 • Kirsten Morild Lorenzen 111 • Karen Mach Rasmussen 092 • Lisbeth Ramm-Mikkelsen 163 • Orla Hakon Møller 163 • Bitten Marianne Ladegaard Finnerup 092 • Kirsten Brøchner Jensen 095 • Jane Beate Thude 095 • Palle Dons-Heltoft 091 • Lene Marianne Larsen 045 • Ebbe Nørtved Hansen 053 • Else Birgitte Brozek 043 • Anna Winifred Pedersen 041 • Søren Frederiksen 017 • Birgith Møller Baagø 044 • Jan Erik Olsen 051 • Elin Mortensen 052 • Annie Kirsten Hass 051 • Tove Krøger 041

Foto: PPR Syddjurs.

# Tydelige forventninger til klassens medløbere skaber ro i undervisningen

Inklusionsvejleder Thomas Storgaard Nielsen fra Marienhoffskolen i Ryomgård danner fast makker med pædagogisk konsulent Tommy Hansen fra PPR Syddjurs, når læreteam på kommunens skoler skal introduceres til metoden forventningsbaseret klasseledelse.

**PPR Syddjurs** underviser læreteam i forventningsbaseret klasseledelse. Metoden reducerer uro i klassen, uden at lærerne behøver at bruge krudt på at regulere elevernes adfærd.

TEKST | **HENRIK STANEK**

Lærere i dansk og matematik har bedre forudsætninger for at danne relationer til eleverne end kolleger med få lektioner i klassen. En tæt kontakt til eleverne gør det nemmere for lærerne at skabe ro i undervisningen, men der behøver ikke at være støj og uro i for eksempel tysk, religion, musik og billedkunst.

En vej til at få skabt ro hedder forventningsbaseret klasseledelse og er et af tilbuddene hos Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) i Syddjurs Kommune.

»Vi både ser og hører, at der er stigende uro i indskolingen og på mellemtrinet. Lærerne har hver sin måde at forstå klasseledelse på og forventer, at eleverne kan rette ind. Det kan de fleste, men der er som regel otte-ti stykker, som hopper med på den uro, som skabes af de to-tre elever, som ikke altid kan gøre for det. Disse medløbere ved godt, hvad der er den rigtige adfærd, og vi viser lærerne, hvordan de kan hjælpe dem i den rigtige retning«, siger Tommy Hansen, der er pædagogisk konsulent i PPR Syddjurs.

I forventningsbaseret klasseledelse indleder læreren timen med at skrive en dagsorden på tavlen. Ved hvert punkt placerer hun et piktogram, som viser, hvordan eleverne skal arbejde. Det kan for eksempel være arbejdsform 1, hvor de skal lytte til læreren og række hånden

op, hvis de vil sige noget. Eller arbejdsform 2, som betyder, at eleverne arbejder alene på deres plads, men gerne må tale stille med sidemanden om opgaverne.

»Når lærerne sætter piktogrammerne op på tavlen i hver eneste time, går der ikke mere end 14 dage, før eleverne har vænnet sig til det, og alle ved, hvad de skal. Lærerne vælger selv, hvilken arbejdsform der passer til opgaven, og ved hjælp af et ur, en såkaldt timetimer, kan eleverne følge med i, hvor lang tid de skal arbejde«, siger Tommy Hansen.

**Hele lærerteamet skal være med**

Det er ikke kun lærere med få timer i klassen, som skal benytte sig af forventningsbaseret klasseledelse. Det skal hele lærerteamet, understreger Tommy Hansen. Uden undtagelse.

»Det kan godt være, at en lærer har opbygget stærke relationer til eleverne og har klassen i sin hule hånd, men så går hun med på metoden for at hjælpe sine kolleger, som har få timer i klassen. Der er stadig brug for at arbejde med det relationelle og også med kulturen og sproget i klassen, men i forventningsbaseret klasseledelse er det den struktur, som lærerne i fællesskab lægger ned over undervisningen, der gør, at det lykkes at skabe ro«.

Hvis Christian forstyrrer, kan klassekammeraterne sige til ham, at de er i gang med arbejdsform 1, så han skal række hånden op, hvis han vil sige noget. Det er ikke: »Vi har fru Madsen, og hun vil have, at vi gør sådan og sådan«.

Hvis eleverne ikke af sig selv siger noget til Christian, kan læreren spørge klassen, hvad den aktuelle arbejdsform går ud på. Når eleverne har svaret, siger læreren: »Christian, det er det, du skal«. Læreren slipper med andre ord for at skulle korrigere Christians adfærd.

»Christian er en medløber, og når han bliver henvist til arbejdsformen, kan læreren nemmere komme i gang med at undervise. Samtidig får hun mere tid til de to-tre elever, som ikke altid kan gøre for, at de skaber uro, måske fordi de har en diagnose«, siger Tommy Hansen.

**Vigtigt samarbejde med en lærer**

Der er ikke evidens for, at forventningsbaseret klasseledelse gavner elevernes læring og trivsel, men ifølge Tommy Hansen virker fremgangsmåden. Den oplevelse står han ikke alene med. Alle skoler i Syddjurs Kommune anvender metoden i større eller mindre grad.

Bag udbredelsen ligger et samarbejde mellem Tommy Hansen og inklusionsvejleder Thomas Storgaard Nielsen fra Marienhoffskolen i Ryomgård. Makkerparret tager ud til lærerteam på andre skoler i kommunen for at præsentere metoden.

»Mens jeg kommer med en psykologisk tilgang, fortæller Thomas, hvordan man arbejder med forventningsbaseret klasseledelse i praksis. På den måde får vi teori og praksis til at gå op i en højere enhed. Det er også en vigtig pointe, at hans skoleleder giver ham mulighed for at holde oplæg på andre skoler i kommunen. Det gør hun, fordi hun mener, at det kommer skolevæsenet til gavn«, siger Tommy Hansen.

Et oplæg varer to en halv time. Derefter løber enten Tommy Hansen eller en psykolog fra PPR arbejdet i gang ved at sparre med lærerne på teammøder.

»Der er ikke stor forskel på det, lærere gør i forvejen, og på at gøre det struktureret. Men det er ikke let for et helt lærerteam at gå til undervisningen på nøjagtig samme måde. Derfor skal forventningsbaseret klasseledelse være et fast punkt på dagsordenen til teammøderne, så lærerne taler om, hvordan de gør, og hvordan de holder fast. Forventningsbaseret klasseledelse virker, men kun så længe lærerne bruger det«, siger Tommy Hansen.

Til gengæld er der flere sidegevinster. Det er nemt at dele eleverne i hold på tværs af klasser, for uanset hvilken lærer eleverne har, går strukturen igen. Det samme gælder, når der kommer en vikar ind i klassen. Flere skoler har lavet en kort video, hvor vikarer kan se, hvordan de skal gribe undervisningen an.

Også overgangen fra børnehaveklasse til 1. klasse og igen fra indskoling til mellemtrin bliver lettere: Eleverne skal kun lære de nye voksne at kende, for rammerne for undervisningen er de samme.

»Vi har prøvet at lade piktogrammerne følge med op i 7. klasse. Her er eleverne blevet så store, at de synes, illustrationerne ser barnlige ud, men de vil stadig gerne vide, hvad der forventes af dem, så i øjeblikket eksperimenterer vi med at lade farver vise arbejdsformen«, siger Tommy Hansen.

*folkeskolen@folkeskolen.dk*

## DE 4 ARBEJDSFORMER

1. Læreren taler. Jeg lytter. Hvis jeg vil sige noget, rækker jeg hånden op og venter, til læreren giver mig lov til at tale. Jeg bliver på min plads. Hvis jeg vil rejse mig fra min plads, rækker jeg hånden op og spørger læreren om lov.
2. Jeg arbejder alene på min plads med mine opgaver. Jeg må gerne snakke stille med min sidemand om opgaverne. Hvis jeg får brug for læreren, går jeg hen til læreren ved fællesbordet.
3. Jeg arbejder alene med mine opgaver. Jeg behøver ikke at sidde på min plads. Jeg må gerne snakke stille med min sidemand om opgaverne. Hvis jeg har brug for hjælp fra læreren, går jeg hen til læreren ved fællesbordet.
4. Vi arbejder i små grupper i og uden for klassen. Læreren bestemmer, hvor vi må være. I gruppen snakker vi om den opgave, vi skal løse. Hvis vi får brug for hjælp, går vi hen til læreren ved fællesbordet.

Et piktogram for fællesøvelse fortæller elevene, at de skal arbejde på en anden måde end i de fire faste arbejdsformer.

Piktogrammer med luftepause og frikvarter viser ved timens begyndelse, hvornår der er indlagt en pause.

faglige netværk

## VÆR MED I FÆLLESSKABET

Netværket PPR er netop gået i luften på folkeskolen.dk og er for alle, som arbejder i en pædagogisk psykologisk rådgivning – eller hvad PPR hedder i din kommune. I netværket får du ny faglig viden og inspiration til dit arbejde, ligesom du kan skrive debatindlæg om PPR-relevante emner.

**folkeskolen.dk/ppr**

# Overskuelige og præcise svar på vigtige spørgsmål

SKOLEPSYKOLOG /PPR

ANMELDT AF: JETTE LENTZ

**PPR-håndbogen**

- Bjarne Nielsen
- 280 kroner
- 286 sider
- Dansk Psykologisk Forlag

»PPR-håndbogen« er et grundigt opslagsværk for alle, der arbejder i eller samarbejder med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning – og i øvrigt for alle, der beskæftiger sig med børns udvikling.

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) er meget forskelligt organiseret i de danske kommuner. Nogle har stadig en selvstændig enhed med egen ledelse, andre er en del af en børne- eller familieforvaltning, hvor PPR-funktionerne er en del af den samlede support til skolerne og institutionerne. Af samme grund kan man opleve forskellig tilgang til behandling af børn med vanskeligheder, alt efter hvilken kommune man bor i.

Derfor er denne bog et vigtigt værk, som kan være med til at sikre, at den pædagogiske psykologiske rådgivning virker efter hensigten alle steder: At man sammen med andre samarbejdspartnere sikrer alle børns rettigheder til udvikling og progression fagligt og socialt. De børn og unge, der har brug for specialundervisning, skal være sikret den rette behandling af deres udfordringer. Uanset om der er tale om en tværfaglig tidlig inddragelse eller om rådgivning og vurderinger.

Håndbogen kommer hele vejen rundt om PPR's virksomhed, den relevante lovgivning, skolens og dagtilbuddenes praksis samt de udfordringer, som ofte ligger i de forventninger og krav, der stilles til PPR i dag. Desuden beskriver bogen PPR's indsats i hele nulseksårsområdet.

Håndbogen behandler spørgsmålene: Hvorfor eksisterer PPR? Hvordan tilrettelægger den enkelte PPR-organisation bedst sine arbejdsopgaver? Og hvad er PPR's vigtigste opgaver? Hensigten er at give præcise svar på, hvilke arbejdsopgaver der kræves og efterspørges af PPR, og den er bygget op sådan, at de enkelte kapitler kan læses uafhængigt af hinanden.

Denne reviderede udgave sætter fokus på de individuelle problemstillinger, der kendetegner PPR's målgrupper, som er de syv handicapområder: bevæge-, syns-, høre- og tale-/sprogvanskeligheder samt læsevanskeligheder, generelle indlæringsvanskeligheder og elever med adfærdsproblemer og de vigtigste psykiske diagnoser inden for autisme-, ADHD-, OCD- og angstområdet.

Bogens forfatter, Bjarne Nielsen, er formand for Pædagogisk Psykologisk Forening. Han har fulgt PPR gennem mange år og forsøger i denne håndbog fagligt at argumentere for PPR ud fra brugernes behov. Skoler og dagtilbud skal kunne mærke, at det er vigtigt med den faglige sparring fra et veludviklet og højt kvalificeret, tværfagligt PPR. Det forebyggende arbejde og den pædagogiske psykologi skal efter forfatterens mening opkvalificeres i kommunerne, og PPR-psykologen skal have den nødvendige pædagogiske og didaktiske viden og kompetence. Der gives bud på, hvordan PPR kan udvikles til et kommunalt kompetencecenter til gavn for børn og unge.

COK.DK/FRAVÆR

Hjælp børn med højt fravær til bedre trivsel

**Få indblik i faktorer, der øger fraværet, metoder til at undersøge de bagvedliggende årsager – og værktøjer, der styrker barnets trivsel og lyst til at gå i skole. Temadag for skolekonsulenter, lærere, skolepædagoger og pædagogiske ledere.**

**Her kan du bl.a. opleve:**

- Tine Basse Fisker, forsker og formidler med fokus på børn med særlige behov og inklusion
- Helle Rabøl Hansen, forsker og underviser med fokus på mobning og skolefællesskaber
- DialogTeatret – COKs eget dilemmateater

**Hvor og hvornår?**
Odense den 29. januar 2020

**Pris**
2.495 kr.

COK

# DEADLINES FOR STILLINGSANNONCER 2019/2020

Nummer 21: Tirsdag den 26. november 2019 kl. 12
Nummer 22: Tirsdag den 10. december 2019 kl. 12
Nummer 1: Tirsdag den 7. januar 2020 kl. 12

Materiale sendes til: stillinger@media-partners.dk

## Blokade af Skolen Sputnik og Sputnik STU

***Medlemmer må ikke søge job hos Sputnik.***

***Lærernes Centralorganisation – og dermed Danmarks Lærerforening – har indledt blokade mod Sputnik. Blokaden betyder, at foreningens medlemmer fra torsdag den 4. oktober 2018 ikke må søge job eller lade sig ansætte hos Sputnik.***

***Blokaden omfatter følgende adresser:***
***• Sputnik Bogholder Alle (3.-9. klasse)***
***• Sputnik Krabbesholmvej (0.-7. klasse)***
***• Sputnik Hejrevej (7.-9. klasse)***
***• Sputnik Gentofte (4.-9. klasse)***
***• Sputnik Kupeen, solisttilbud (3.-9. klasse)***
***• Sputnik Transitten (10. klasse)***
***• Sputnik Jydeholmen (0.-6. klasse)***
***• Sputnik Vibevej (7.-9. klasse)***
***• Sputnik STU Svanevej 14-16, København***
***• Sputnik STU Søndre Jernbanevej 13, Hillerød.***

***Blokaden iværksættes, fordi det på trods af gentagne forsøg på at opnå overenskomstdækning med Sputnik ikke er lykkedes. Brud på blokaden kan medføre eksklusion af Danmarks Lærerforening, ligesom man kan miste retten til senere at blive medlem af Danmarks Lærerforening.***

## LÆRERSTILLINGER

Københavns Skole & Idrætsakademi

### Uddannet fysik- og matematiklærer

Københavns Skole & Idrætsakademi søger uddannet fysik- og matematiklærer til en fuldtidsstilling fra den 1. januar 2020

Vi søger en fagligt dygtig, engageret og inspirerende fysik- og matematiklærer til en fuldtidsstilling den 1. januar 2020. Det er en fordel, hvis du herudover er linjefagsuddannet yderligere i et eller flere naturfag. Dine primære opgaver bliver bl.a. at have fysik og matematik i vores 7. klasse og matematik i vores 4. klasse.

Vi forudsætter, at du kan tage ledelse af klasserummet, og vi lægger vægt på, at du er fagligt velfunderet samt er i stand til at arbejde på en anerkendende måde.

Du forventes at indgå i et samarbejde med klasseteam- og fagkolleger, hvor du skal dele viden og ressourcer med det udgangspunkt at skabe gode vilkår for elevernes læring.

På skolen får du et fagligt stærkt kollegialt fællesskab, hvor vi støtter hinanden. Eleverne er nysgerrige, glade og engageret i deres hverdag.

#### HVEM ER VI?

Københavns Skole & Idrætsakademi er en arbejdsplads med åbne, ambitiøse og engagerede medarbejdere, der er fokuseret på synlig læring og trivsel, og som er nysgerrige på udviklingen af gode læringsmiljøer. Vi er en skole, der vægter faglighed og sport i et væsentligt omfang, herunder har vi elever, der er på eller omkring landsholdene i fodbold og tennis.

Vi forventer en høj faglighed og en stærk sportslig indsats af eleverne.

Københavns Skole & Idrætsakademi ligger på Gartnerivej på Østerbro i København tæt på Ryparkens Station.

Københavns Skole & Idrætsakademi
Vi er en privatskole med ca. 200 elever. Vi er en klasse på hvert trin fra 0.-6. kl. I udskolingen er vi tosporet.

#### PRAKTISKE OPLYSNINGER

Henvendelse kan ske til viceskoleleder Karina Lindgreen på telefon 50 50 87 93 i hverdagene mellem klokken 10.00-12.00.

#### LØN

Løn efter overenskomst.

#### ANSØGNINGSFRIST

Ansøgningsfristen er den 28. november 2019.
Ansøgningen sendes til kbh.akademiet@gmail.com

Københavns Skole & Idrætsakademi
Gartnerivej 9 / 2100 Kbh.Ø / Tlf.: 5050 8793
www.kbhakademiet.dk

lærerjob.dk

## LÆRERSTILLINGER

Qeqqata Kommunia

### Nalunnguarfiup Atuarfia i Sisimiut søger 1 lærer

- til ældstetrinnet søges en lærer til sprogfag i dansk og engelsk samt lokalevalg

**Nalunnguarfiup Atuarfia**
Der er ca. 380 elever. Der er normeret 52 undervisere. Der er 20 klasser fordelt på 1.-til 10.klasse. Der er 8 specialklasser.
Krea klasse til elever, der har brug for ekstra indsats. Akt lærer, til elever der har brug for hjælp til at gøre noget ved deres adfærd, kontakt, trivsel.
En skolekonsulent, der bl.a. arbejder med forældre samarbejde, og rådgivning af lærer og ledelse. En socialrådgiver til deling med den anden skole.

Nalunnguarfiup Atuarfia er i rivende udvikling med klare mål, for at give eleverne den bedste skolegang og med brugbar resultater til deres videre forløb. Vi har en lærerstab, med god sammenhold og arbejdsindsats i teamsamarbejdet og for hele skolen. Synlig ledelse med klare mål for skolen og med ressource til den enkelte medarbejder.
Nalunnguarfiup Atuarfia bruger skoleintra dagligt til ugeplaner, kontakt til forældre og intern kontakt på skolen.

Sisimiut ligger nord for polarcirklen i naturskønt område. Der er gode muligheder for sommer og vinter aktiviteter i naturen.

**Løn- og ansættelsesforhold**
Løn- og ansættelsesforhold, herunder ret til frirejser og bohaveflytning, er i henhold til de til enhver tid gældende aftaler og overenskomster mellem Naalakkersuisut og lærerorganisationen IMAK.
Ansættelse sker primært på overenskomstvilkår, men der er mulighed for tjenestemandsansættelse ved direkte overgang fra anden tjenestemandsstilling i Grønland.

Der kan anvises bolig, for hvilken der betales efter gældende regler.

**Ansøgningsfrist:** 27. november 2019. **Tiltrædelses:** 1. december 2019 eller efter aftale. Se hele jobopslaget på **www.lærerjob.dk** og søg online

## ØVRIGE JOB

### Pædagogisk konsulent for PLC til Center for Undervisningsmidler

Dansk Skoleforening for Sydslesvig e.V.

Vi søger en pædagogisk konsulent for pædagogisk læringscenter pr. 1. februar 2020 til en spændende og dynamisk hverdag i Center for Undervisningsmidler. Stillingen er en fuldtidsstilling.

Vi servicerer en bred brugergruppe inden for Skoleforeningens udviklings- og læringsverden, hvor målgruppen er al pædagogisk personale fra vuggestuer og børnehaver til skoler, gymnasier, fritidstilbud og voksenundervisning.
Med en rød tråd fra dagtilbud til skole og vores særlige mindretalsidentitet som omdrejningspunkt, er vi i færd med at udvikle og styrke de pædagogiske læringscentre til at være udviklingsenheder, hvor PLC-teamet har en central vejledningsfunktion. Den pædagogiske konsulents nærmeste foresatte er lederen af CfU.

**Se hele stillingen på www.lærerjob.dk**

Løn og ansættelsesforhold sker efter gældende overenskomst.

Du kan få nærmere oplysninger ved at henvende dig til leder af CfU, Mette Tode på telefon +49 461 5047 156, og pædagogisk konsulent for dagtilbud Sisse Kjær Larsen på telefon +49 461 5047 238

**Stillingen oprettes pr. 1. februar 2020.**
Ansøgning med relevante bilag sendes pr. mail til job@skoleforeningen.org mærket "Pædagogisk konsulent for PLC".
**Ansøgningsfristen er den 6. december 2019, kl. 12.00.**

**Om Skoleforeningen**
Yderligere informationer om Dansk Skoleforening for Sydslesvig kan findes på: **www.skoleforeningen.org**

# JOBANNONCER

FRA LÆRERJOB.DK

Gå ind på lærerjob.dk og indtast kvik-nummeret.
Så kommer du direkte til annoncen.
De farvede blokke henviser til tre kategorier:

Lederstillinger | Lærerstillinger | Øvrige job

**Kvik-nr. 76920017**

Odense Kommune, 5000 Odense
**Skoleleder til Spurvelundskolen**
- Ansøgningsfristen er den 26. nov. 2019

**Kvik-nr. 77341899**

Skolen på Duevej, 2000 Frederiksberg
**Genopslag – afdelingsleder pr. 1.2.2020**
- Ansøgningsfristen er den 27. nov. 2019

**Kvik-nr. 77381994**

Kornmarkskolen, afd. Ll. Lyngby, 3520 Skævinge
**Afdelingsleder til specialklasserække**
- Ansøgningsfristen er den 07. dec. 2019

**Kvik-nr. 77381334**

Hjemly Fri- og Efterskole, 5750 Ringe
**Bliv en del af Hjemly**
- Ansøgningsfristen er den 25. nov. 2019

**Kvik-nr. 77381990**

Skolen ved Søerne, 1119 Frederiksberg
**Kom og vær skolens nye administrative leder!**
- Ansøgningsfristen er den 25. nov. 2019

**Kvik-nr. 77381992**

Campusskolen Ringsted, 4100 Ringsted
**Afdelingsleder til Campusskolen**
- Ansøgningsfristen er den 08. dec. 2019

**Kvik-nr. 76952326**

Ellebækskolen i Køge, 4100 Ringsted
**Lærer til Ellebækskolen i Køge**
- Ansøgningsfristen er den 30. nov. 2019

**Kvik-nr. 77003373**

Marienhoffskolen, 8550 Ryomgård

**Dansk- og matematiklærer i indskoling**

- Ansøgningsfristen er den 24. nov. 2019

**Kvik-nr. 77003393**

Marienhoffskolen, 8550 Ryomgård

**Engageret lærings- og trivselslærer**

- Ansøgningsfristen er den 24. nov. 2019

**Kvik-nr. 77004746**

Antvorskov Skole, 4200 Slagelse

**Lærere til Antvorskov Skole**

- Ansøgningsfristen er den 22. nov. 2019

**Kvik-nr. 77145695**

Strandgårdskolen, 2635 Ishøj

**Matematiklærer til gruppeordning**

- Ansøgningsfristen er den 25. nov. 2019

**Kvik-nr. 77186422**

Johannesskolen, 3400 Hillerød

**Lærervikar på Johannesskolen**

- Ansøgningsfristen er den 30. nov. 2019

**Kvik-nr. 77239717**

Center for Skole og Dagtilbud, Skoleafdelingen, 3650 Ølstykke

**Lærer til udskolingen på Toftehøjskolen**

- Ansøgningsfristen er den 21. nov. 2019

**Kvik-nr. 77239720**

Skolen ved Søerne, 1119 Frederiksberg

**Musik- og dansklærere**

- Ansøgningsfristen er den 21. nov. 2019

**Kvik-nr. 77240072**

International School of Hellerup, 2900 Hellerup

**PYP dansklærer**

- Ansøgningsfristen er den 06. dec. 2019

**Kvik-nr. 77269759**

Bagsværd Kostskole og Gymnasium, 2880 Bagsværd

**Lærere**

- Ansøgningsfristen er den 08. dec. 2019

**Kvik-nr. 77269058**

Skovboskolen, 4632 Bjæverskov

**Uddannet tysklærer til udskolingen**

- Ansøgningsfristen er den 21. nov. 2019

**Kvik-nr. 77269059**

Skovboskolen, 4632 Bjæverskov

**Uddannet lærer til indskolingen**

- Ansøgningsfristen er den 21. nov. 2019

**Kvik-nr. 77269189**

Qeqqata Kommune, 3911 Sisimiut

**1 lærer til ældstetrin**

- Ansøgningsfristen er den 27. nov. 2019

**Kvik-nr. 77341518**

Gribskolen, afd. Græsted, 3230 Græsted

**Fagligt dygtig lærer til Gribskolens udskoling**

- Ansøgningsfristen er den 25. nov. 2019

**Kvik-nr. 77341218**

Københavns Skole & Idrætsakademi, 2100 København Ø

**Uddannet fysik- og matematiklærer**

- Ansøgningsfristen er den 28. nov. 2019

**Kvik-nr. 77381972**

Flønghuset, 2640 Hedehusene

**Lærer til barselsvikariat i Flønghuset**

- Ansøgningsfristen er den 24. nov. 2019

**Kvik-nr. 77460957**

Byskovskolen, afd. Asgård, 4100 Ringsted

**Tre lærere**

- Ansøgningsfristen er den 25. nov. 2019

**Kvik-nr. 76872183**

GO Forlag, 1572 København V

**Forlagsredaktør til matematik**

- Ansøgningsfristen er den 01. dec. 2019

**Kvik-nr. 77424763**

Center for Undervisningsmidler, 6330 Padborg

**Pædagogisk konsulent for PLC**

- Ansøgningsfristen er den 6. dec. 2019

# BAZAR

Klik din annonce ind, når det passer dig – folkeskolen.dk er åben hele døgnet. Priser fra 410 kroner inklusive moms – betal med kort. Se priser på folkeskolen.dk

**Annoncer bragt her i bladet kan ses i deres fulde længde på folkeskolen.dk**

**Ansvarsfraskrivelse**
Aftaler indgået mellem annoncører og læsere via fagbladet *Folkeskolen*s Bazar og på folkeskolen.dk/bazar er et direkte mellemværende mellem annoncøren og kunden, som vælger at respondere på annoncen.
*Folkeskolen*, Danmarks Lærerforening og Media-Partners kan ikke drages til ansvar for de annoncer, der er indrykket i Bazar – og vi kontrollerer ikke de annoncerede oplysninger.

**Monaco/Roquebrune Cap Martin/Menton**
Storslået udsigt over stranden, Middelhavet og Monaco. To værelses lejlighed på den klassiske franske riviera.
**Telefon: 53813935**
**www.rivieraen.dk**

**Lejl. søges af ungt par.**
Ungt par ( 25 og 26 år), studerende, søger lejl. til leje i Kbh. i min 2 år. Max husl: 8000kr.
**Telefon: 20275263**

**Ferie i Bruxelles eller i Svendborg??**
Vi har begge muligheder – mere på www.uccle.dk - send sms for login - se www.facebook.com/groups/13140349587757...
**Telefon: 53804601**
**www.uccle.dk**

**18 personers FERIEBOLIG på Sydfyn, hele året**
Udsigt over det sydfynske øhav. Tæt på badestrand,265 m² bolig. Børnevenligt. Incl. el, vand, varme frem til 1/3
**Telefon: 29615005**

## RUBRIKANNONCER

Budapest med fly, inkl. 4 overnatninger og morgenmad, fra kun 1.948,- pr. person! Ring på 80208870 og få en snak om jeres ønsker for en skolerejse med Kirsten eller Tommy. (I kan også rejse med bus eller tog)


Kirsten Kallesøe


Tommy Iversen

ALFA TRAVEL
ALFATRAVEL.DK - INFO@ALFATRAVEL.DK - 80 20 88 70

BERLINSPECIALISTEN
*Vi er specialister på grupperejser til Berlin !*
4 dg/3 nt. inkl. morgenmad, ophold i flersengsværelser på valgt indkvartering samt bus t/r .....fra kr. 790
www.berlinspecialisten.dk

Lejrskole i Sønderjylland
Universe, 1864 og Tyskland
www.6401.dk

Næste nummer udkommer torsdag den 5. december

eurotourist.dk
SKOLEREJSER TIL HELE EUROPA
98 12 70 22

Følg med og deltag i debatten på
folkeskolen.dk


folkeskolen.dk
FAGBLAD FOR UNDERVISERE

## DANMARKS LÆRERFORENING

**Vandkunsten 12**
**1467 København K**
**Telefon 3369 6300**

**dlf@dlf.org**
**www.dlf.org**

**FORMAND**
Lærer **Anders Bondo Christensen** træffes i foreningens sekretariat efter aftale.

**SEKRETARIATSCHEF**
**Bo Holmsgaard**

**SEKRETARIATET**
Sekretariatet har telefontid mandag-torsdag kl. 9.00-15.30 og fredag klokken 9.00-14.30
Der er åbent for personlige henvendelser mandag-torsdag kl. 9.00-15.30.
Fredag kl. 9.00-14.30.

**SERVICELINJEN, telefon 3369 6300**
Er du i tvivl om, hvor og hvornår du kan henvende dig med et problem, kan du ringe til servicelinjen. Her kan du få oplyst, om du skal henvende dig til kredsen, dlf/a, Lærernes Pension mv., om kredskontorets åbningstid, adresser og telefonnumre.

Servicelinjen er åben mandag-torsdag fra klokken 9.00 til 15.30, fredag fra klokken 9.00 til 14.30.

**MEDLEMSHENVENDELSER**
Henvendelser om pædagogiske, økonomiske og tjenstlige forhold skal ske til den lokale kreds.
Til sekretariatet i København kan man henvende sig om konkrete sager om arbejdsskader og psykisk arbejdsmiljø, om medlemsadministration, låneafdeling, understøttelseskasse og udlejning af foreningens sommerhuse.

**KONTINGENTNEDSÆTTELSE ELLER -FRITAGELSE**
kan søges af medlemmer, der er ledige, har orlov eller er på barsel, og som modtager dagpenge. Reglerne er beskrevet på www.dlf.org

**LÅN**
Henvendelse om lån kan ske på telefon 33 69 63 00, eller der kan ansøges direkte på vores hjemmeside www.dlf-laan.dk

Du kan se den aktuelle rente og beregne dit lån på: www.dlf-laan.dk

## SKOLELEDER FORENINGEN

**Snaregade 10 A, 1205 København K • Tlf. 70 25 10 08**
**skolelederne@skolelederne.org • www.skolelederne.org**

Åbent for medlemshenvendelser mandag, onsdag og torsdag 9.00-15.30, tirsdag 10.00-15.30 og fredag 9.00-14.00

Formand Claus Hjortdal • Næstformand Dorte Andreas
Kontakt til de lokale afdelinger af Skolelederforeningen: Se hjemmesiden

*Skolelederforeningen er den forhandlingsberettigede organisation for landets skoleledere. Som medlem kan du henvende dig for rådgivning om tjenstlige problemstillinger, løn- og arbejdsforhold mv. Læs også bladet Plenum og nyhedsbrevet Plenum+.*

## Lærerstuderendes Landskreds

LÆRERSTUDERENDES LANDSKREDS

Vandkunsten 3 3. sal, 1467 København K.
**Telefon 3393 9424, ll@llnet.dk • www.llnet.dk**

**Forperson**
Lærerstuderende Rasmus Holme Nielsen, 3092 5515, LLforperson@dlf.org
Studerende kan søge rådgivning i Lærerstuderendes Landskreds, LL.

## Lærernes a-kasse

Kompagnistræde 32 · 1208 København K · Tlf: 7010 0018
www.laka.dk

**Formand**
Lærer Gordon Ørskov Madsen
Træffes I sekretariatet efter aftale

**Hovedkontor**
Kompagnistræde 32
1208 København K

Tlf: 7010 0018
Fax: 3314 3955
Email: via hjemmesiden
www.laka.dk

**Kontaktoplysninger**
Regionscentrene har åbent for personligt fremmøde i a-kassens kontakttid.

Vil du have en personlig samtale, aftaler du en tid ved at ringe på tlf. 7010 0018.

Du kan også sende en besked via hjemmesiden

**Regionscentre Odense**
Klaregade 7, 1.
5000 Odense C
Tlf: 7010 0018

**Esbjerg**
Skolegade 81, 3.
6700 Esbjerg
Tlf: 7010 0018

**Århus – Risskov**
Ravnsøvej 6
8240 Risskov
Tlf: 7010 0018

**Aalborg**
C. W. Obels plads 1 B, 1.
9000 Aalborg
Tlf: 7010 0018

**København**
Hestemøllestræde 5
1464 København K
Tlf: 7010 0018

**Åbningstider**
Man - tors: 9.00–15.30
Fre: 9.00–14.30

**Lærernes a-kasse Tlf: 7010 0018**


# folkeskolen

FAGBLAD FOR UNDERVISERE

Fagbladet *Folkeskolen* og folkeskolen.dk udgives af udgiverselskabet Fagbladet Folkeskolen ApS, som ejes af Stibo Complete og Danmarks Lærerforening.
Mediet redigeres efter journalistiske væsentlighedskriterier, og chefredaktøren har ansvar for alt indhold.

*Forside: OTW*

*Folkeskolen* er fremstillet hos Stibo Complete, der er miljøcertificeret af Det Norske Veritas efter ISO 14001 og EMAS.

136. årgang, ISSN 0015-5837

**Layout og grafisk produktion**
OTW A/S

**Kontrolleret oplag**
2017: 77.028
(Danske Mediers Oplagskontrol)
Læsertallet for 1. halvår 2019 er 166.000. Index Danmark/Gallup.

**ABONNEMENT**
Se oplysninger om abonnement på: folkeskolen.dk/om-folkeskolen/abonnement/

**Udebliver dit blad**
Klik på »Klag over bladleveringen« nederst på folkeskolen.dk.
For ændringer vedrørende fremsendelse af bladet send en e-mail til medlemsservice@dlf.org eller ring til 33 69 63 00

**Henvendelser til redaktionen**
Adresse: Kompagnistræde 34
3. sal, 1208 København K
Post: Postboks 2139
1015 København K
Telefon: 33 69 63 00
E-mail: folkeskolen@folkeskolen.dk
Cvr-nummer: 36968559

**Redaktionen**
Hanne Birgitte Jørgensen, chefredaktør, ansvarshavende, hjo@folkeskolen.dk
Anne-Christine Pihl, chefsekretær, acp@folkeskolen.dk
Peter Leegaard, ansvarlig for forretningsudvikling, ple@folkeskolen.dk
telefon: 33 69 64 17
Mette Schmidt, bladredaktør, msc@folkeskolen.dk,
telefon: 33 69 64 01
Karen Ravn, webredaktør, kra@folkeskolen.dk,
telefon: 33 69 64 06

Pernille Aisinger, (orlov) pai@folkeskolen.dk
Sebastian Bjerril, bje@folkeskolen.dk
Magnus Jensing Hune, mjh@folkeskolen.dk
Helle Lauritsen, hl@folkeskolen.dk
Erik Bjørn Møller, ebm@folkeskolen.dk
Andreas Brøns Riise, abr@folkeskolen.dk
Caroline Schrøder, csc@folkeskolen.dk
Maria Becher Trier, mbt@folkeskolen.dk

**Anmeldelser**
Stine Grynberg Andersen, redaktør af anmeldelser, sga@folkeskolen.dk,
telefon: 33 69 64 04

**Faglige netværk**
Jennifer Jensen, projektansvarlig for de faglige netværk: folkeskolen.dk/fag, jje@folkeskolen.dk

**Lærerprofession.dk**
De bedste professionsbachelor- og diplomprojekter fra læreruddannelsen og skoleområdet. I samarbejde med Danske Professionshøjskoler.

facebook.dk/folkeskolendk
@folkeskolendk

Vi tager ansvar for indholdet og er tilmeldt PRESSENÆVNET

**166.000 LÆSERE**

**ANNONCERING**
Media-Partners, Niels Bohrs Vej 23, DK-8660 Stilling
Tel.: +45 2967 1436 / +45 2967 1446

**Forretningsannoncer:** annoncer@media-partners.dk
**Stillings- og rubrikannoncer:** stillinger@media-partners.dk

| Udgivelser | Forretnings-annoncer | Stillings-annoncer | Udkommer |
|---|---|---|---|
| Folkeskolen nr. 21 | 19. november | 26. november | 5. december |
| Folkeskolen nr. 22 | 3. december | 10. december | 19. december |
| Folkeskolen nr. 1 | 2. januar | 7. januar | 16. januar |

# USKOLET

VED MORTEN RIEMANN

GUIDE:

# Sådan bliver du mere normkritisk

De lærerstuderende kræver, at deres uddannelse skal være mere normkritisk. Men allerede nu kan vi ude på skolerne gøre noget for at komme dem i møde – her er nogle tips.

**ARBEJD PÅ AT GØRE NORMKRITIK MERE NORMALT.** Lev med paradokset.

Som rollemodel bør du **normstorme** dine elevers kønsstereotypiske forventninger. Når du Birthe Kjær-nynnende stavrer ind til geografi tirsdag morgen i november iført fjerboa, kunstige øjenvipper og pailletkjole, så sørg for, at begge nuancer er repræsenteret, både lyserød og lyseblå.

Med disse få råd kan du måske gå fra at være privilegieblind til blot **privilegiesvagtseende.**

**LGBTQIA*? Ved godt, det er lidt mange.**

Sproglærere bør undgå at marginalisere fælleskøn og intetkøn og ikke kun undervise i **ciskønnede navneord** (det vil sige substantiver, som identificerer sig med det køn, de har fået tildelt af grammatikken).

**Regnbuer er sociale konstruktioner.**

**NEJ, det hele kan ikke bare overstås i Uge 6.**

**Intersektionel feminisme peger på, at man kan være undertrykt ikke blot som kvinde, men også på grund af seksualitet, religion, social herkomst, handicap, etnicitet – eller hvis man underviser på mellemtrinnet.**

Undgå forskelsbehandlende opdeling efter idræt. Tag hensyn til den minoritet, der er længe om at klæde om.

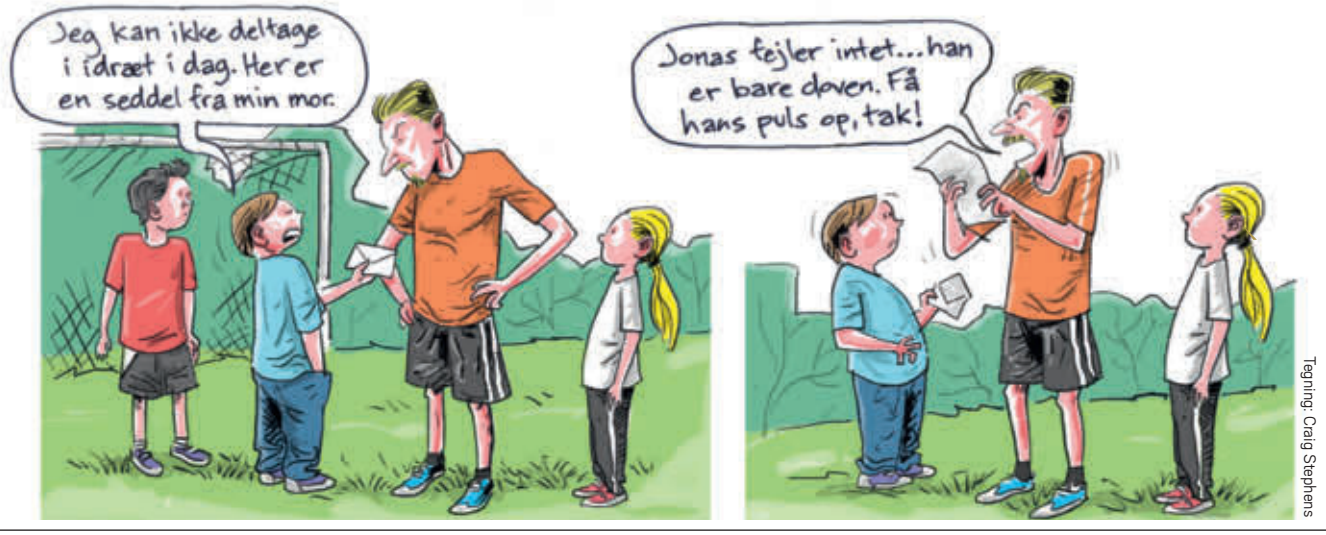
**Inkludér folk med anden partifarve.** Vær tolerant – også over for kolleger, der kalder alt det her for noget populistisk krænkelsesfis. Der er ingen, der har sagt, at det skal være nemt.

En matematikundervisning, der hviler på en queerteoretisk tilgang, vil være opmærksom på, at dikotomien **plus/minus repræsenterer en binær tankestruktur.** Ret sikker på, at det er det, det hedder.

Og har du kolleger på **52+**, kan du glæde dig over, at det heldigvis stadig er accepteret at aldersdiskriminere.

**Uskolet** er *Folkeskolen*s bagside med satire, som ikke umiddelbart går meget op i fakta. Skulle enkelte navne, hændelser eller undervisningsministre alligevel føles bekendte, er man velkommen til at tro, hvad man vil.

## SÅ KAN DE LÆRER DET / 161




Tegning: Craig Stephens

Lån & Spar Bank A/S, Højbro Plads 9-11, 1200 København K. Cvr.nr. 13 59 85 30. Forbehold for trykfejl.

# Stærke fællesskaber

## – også til din fordel



**3 %**
**PÅ LØNKONTOEN**
– bare fordi du er medlem af DLF
Ring: 3378 1930
– eller gå på lsb.dk/dlf og book møde

Som medlem af DLF kan du få fordele i Lån & Spar – en solid bank fra 1880. Vi er nemlig en bank for fællesskaber. I dag ejet af DLF – og mere end 50 andre organisationer.

**Få høj rente på din lønkonto**
Med fællesskabet følger ekstra gode fordele. Som bl.a. 3 % i rente på de første 50.000 kr. på din lønkonto. Det kan ingen andre banker matche.
**Læs mere og book møde på lsb.dk/dlf**

**Sådan får du 3 % i rente på din lønkonto**

- Du er medlem af DLF og har afsluttet din uddannelse.
- Du samler hele din privatøkonomi hos Lån & Spar (LSBprivat®Løn er en del af en samlet pakke af produkter og services, som din økonomi kreditvurderes ud fra).
- De 3 % i rente er på de første 50.000 kr. på lønkontoen. Der er 0 % på resten.
- Se alle vilkår på lsb.dk/medlemsvilkaar. Rentesatserne er variable og gælder pr. 9. maj 2019.
- Du behøver ikke flytte dine realkreditlån. Men evt. ændringer og nye realkreditlån, skal gå gennem Lån & Spar og Totalkredit.

DLF Medlemslån

**Indfri dine dyre lån, spørg:**
**DLF Medlemslån.** Du kan se den aktuelle rente og beregne dit lån på:
**www.dlf-laan.dk**

Lån & Spar

Al henvendelse til:
folkeskolen
FAGBLAD FOR UNDERVISERE
Postboks 2139
1015 København K

# GRATIS BOG TIL 1. KLASSES ELEVER

Nu har I chancen for at udforske Asger Jorns kreative og kunstneriske univers!

I foråret 2020 afholder Museum Jorn workshops for lærere og undervisere, der ønsker at få inspiration til at bruge bogen i undervisningen.
Lørdag den 29. februar og lørdag den 28. marts kl. 11-16.
Læs mere på museumjorn.dk

**Se mere på bogens hjemmeside:**

100XJORN.DK

NORDEA FONDEN
Vi støtter gode liv

museum jorn
SILKEBORG